

LAPIN YLIOPISTON STRATEGIA 2020
”pohjoisen puolesta – maailmaa varten”

TOIMEENPANOSUUNNITELMA
VUOSILLE 2009-2012

SISÄLTÖ

0. Johdanto

1. Lapin yliopiston missio, arvot ja visio vuoteen 2020

2. Lapin yliopiston strategiaa toteuttavat toimenpiteet vuosina 2009-2012

2.1. Tutkimusstrategian toteuttaminen

2.1.1. Toimeenpano 2009-2012

2.1.2. Opetusministeriön kanssa sovitut tutkimuksen määrälliset tavoitteet ja tunnuslukutavoitteet

2.1.3. Yliopiston sisäiset tutkimuksen arvioinnin kriteerit

2.2. Perustutkintokoulutuksen strategian toteuttaminen

2.2.1. Toimeenpano 2009-2012

2.2.2. Opetusministeriön kanssa sovitut perustutkintokoulutuksen määrälliset tavoitteet ja tunnuslukutavoitteet

2.2.3. Yliopiston sisäiset perustutkintokoulutuksen arvioinnin kriteerit

2.3. Tieteellisen jatkokoulutuksen strategian toteuttaminen

2.3.1. Toimeenpano 2009-2012

2.3.2. Opetusministeriön kanssa sovitut tieteellisen jatkokoulutuksen määrälliset tavoitteet ja tunnuslukutavoitteet

2.3.3. Yliopiston sisäiset tieteellisen jatkokoulutuksen arvioinnin kriteerit

2.4. Elinikäisen oppimisen strategian toteuttaminen

2.4.1. Toimeenpano 2009-2012

2.4.2. Opetusministeriön kanssa sovitut elinikäisen oppimisen määrälliset tavoitteet ja tunnuslukutavoitteet

2.4.3. Yliopiston sisäiset elinikäisen oppimisen arvioinnin kriteerit

2.5. Yhteiskunnallisen vuorovaikutuksen strategian toteuttaminen

2.5.1. Toimeenpano 2009-2012

2.5.2. Opetusministeriön kanssa sovitut yhteiskunnallisen vuorovaikutuksen määrälliset tavoitteet ja tunnuslukutavoitteet

2.5.3. Yliopiston sisäiset yhteiskunnallisen vuorovaikutuksen arvioinnin kriteerit

2.6. Kansainvälisen toiminnan strategian toteuttaminen vuosina 2009-2012

2.7. Yliopiston johtamisen strategian toteuttaminen

2.7.1. Toimeenpano 2009-2012

2.7.2. Yliopiston johtamisen arvioinnin kriteerit

2.8. Yliopiston yhteisöstrategian ja henkilöstön hyvinvointistrategian toteuttaminen vuosina 2009-2012

2.9. Yliopiston laatustrategian toteuttaminen vuosina 2009-2012

2.10. Yliopiston toimitilastrategian toteuttaminen vuosina 2009-2012

2.11. Yliopiston kirjasto- ja tietohallintostrategian toteuttaminen vuosina 2009-2012

2.12. Organisaatiostrategian toteuttaminen vuosina 2009-2012

Johdanto

Lapin yliopistolla on voimassa oleva strategia vuoteen 2020. Strategia syntyi laajassa prosessissa, johon eritasoisen valmistelun kautta osallistui koko henkilökunta ja opiskelijoiden edustajat.

Lapin yliopiston strategia on luonteeltaan kokonaisstrategia. Se määrittää yliopiston mission, arvot ja vision vuoteen 2020 sekä yliopiston perustehtävien ja niitä tukevien toimintojen strategiset tavoitteet. Lapin yliopisto 2020-strategia on luonteeltaan strategia, jonka avulla vahvasta opetusyliopistosta kehitetään kansainvälinen tutkimusyliopisto.

Lapin yliopisto 2020- strategian ohella yliopiston toimintaa strategisella taholla ohjaa Lapin korkeakoulukonsernin strategia. Konsernistrategia ohjaa korkeakoulujen yhteistyötä.

Lapin yliopisto 2020- strategian toteutusta varten laaditaan tulossopimuskausittain toimeenpanosuunnitelma. Toimeenpanosuunnitelma konkretisoi strategiset tavoitteet toiminnan tasolle. Tämä toimeenpanosuunnitelma kattaa vuodet 2009-2012. Seuraava suunnitelma laaditaan vuosille 2013-2016. Yliopiston sisäinen strategiatyö jatkuu edelleen. Jatkossa yksiköiden sisäiset painoalueet ovat erityisen tarkastelun kohteena.

Toimeenpanosuunnitelman tehtävänä on ohjata yliopiston sisäistä tulossopimista seuraavalla tulossopimuskaudella 2010-2012. Toimeenpanosuunnitelma sisältää konkreettiset toimenpiteet strategian toteuttamiseksi vuosina 2009-2012, opetusministeriön yliopistolle määrittämät määrälliset tavoitteet ja tunnuslukutavoitteet vuosille 2010-2012, jotka toimivat yliopiston rahoituksen perustana. Näitä täydentävät suunnitelmassa esitetyt yliopiston omat toiminnan arviointikriteerit.

Vuosina 2009-2012 yliopistolaitos, ja Lapin yliopisto sen osana, elää voimakkaassa muutoksessa.

Vuoden 2009 aikana yliopisto varautuu uuteen hallinnolliseen asemaansa, eli toimintaan julkisoikeudellisena yksikkönä vuoden 2010 alusta lähtien. Ennakoitavissa olevia muutoksia ovat:

- yliopistojen ohjausjärjestelmä muuttuu, mikä aiheuttaa muutoksia myös yliopiston sisäiseen toimintaan;
- yliopistojen rahoitusjärjestelmä muuttuu, jonka vaikutukset heijastuvat yliopiston sisäiseen rahoitusjärjestelmään;
- uuden yliopistolain myötä, yliopiston siirtyessä tilivirastosta julkisoikeudelliseksi yhteisöksi, yliopistosta tulee valtionapuyksikkö. Yliopisto tulee saamaan budjettirahoituksensa kerran kuukaudessa tasasuurina erinä;
- yliopistot pääomitetään. Yliopiston tulee hoitaa täydentävän rahoituksensa etukäteismaksunsa tämän pääoman tuotoilla. Samanaikaisesti täydentävän rahoituksen merkitys toiminnan rahoittajana kasvaa;
- uusi yliopistolaki on luonteeltaan puitelaki, joka antaa mahdollisuudet yliopistolle hallinnollisen työn vähentämiseen ja joustavampiin toimintamalleihin. Uuteen hallintokulttuuriin kuuluu myös tiiviimpi yhteys ympäröivään yhteiskuntaan. Vähintään 40% ylimmän päättävän elimen, hallituksen, jäsenistä on ulkopuolisia.

- yliopistolakiesityksen mukaan yliopiston henkilöstö muuttuu työsuhteiseksi; ja
- kilpailuasetelma hyvistä opettajista ja hyvistä opiskelijoista yliopistojen välillä kovenee.

Samanaikaisesti hallinnollisten ja taloudellisten muutosten kanssa yliopistoilta edellytetään edelleen rakenteellista kehittämistä. Lapin yliopisto on sitoutunut rakenteidensa kehittämiseen osana Lapin korkeakoulukonsernia. Tulossopimuskaudella näköpiirissä olevia uusia organisatorisia rakenteita ovat Lapin korkeakoulukirjasto, Matkailualan tutkimus- ja koulutusinstituutti, Pohjoinen kulttuuri-instituutti, Lapin avoin korkeakoulu, Lapin korkeakoulujen yhteinen kielikeskus sekä Lapin korkeakoulukonsernin yhteinen tukipalvelukeskus.

Yliopiston sisällä keskeisiä rakenteellisia uudistuksia ovat:

- yhteiskuntatieteellisen koulutusalan kehittäminen: menetelmätieteiden laitoksen ja matkailun ja liiketoiminnan tiedekunnan liittäminen osaksi yhteiskuntatieteiden tiedekuntaa, mikä johtaa koko alan strategiseen ja sisällölliseen uudistamiseen;
- yliopiston matkailua ja elämysteollisuutta tukevan liiketoimintaosaamisen vahvistaminen aiempien suunnitelmien mukaisesti ja siihen liittyen uusien maisteriohjelmien toiminnan vakiinnuttaminen yhteiskuntatieteelliselle ja taideteolliselle alalle kauppatieteellisen alan rakenneuudistuksen mukaisesti;
- yliopiston yhteisen tutkijakoulun aseman vahvistaminen ja selkeyttäminen;
- CBU-ohjelmaan sisältyvän vertailevan sosiaalityön double degree- maisteriohjelman käynnistäminen yhteistyössä venäläisten kumppaneiden kanssa;
- EMACIM (European Master in Arts and International Management)- maisteriohjelman käynnistäminen yhteistyössä eurooppalaisten yhteistyöyliopistojen kanssa;
- Kansainvälisen semiotiikan tohtorikoulun käynnistäminen;
- Lapin mallin kehittäminen opettajankoulutukseen;
- taideteollisen alan yhteisten kandidaattiopintojen kehittäminen ja TEVA-alan koulutuksen profilointi; ja
- talous- ja henkilöstöhallinnon palveluiden uudelleen organisointi.

1. Lapin yliopiston missio, arvot ja visio vuoteen 2020

MISSIO

Lapin yliopisto edistää kestävästä kehitystä, hyvinvointia ja tasa-arvoa sekä alueellisesti että maailmanlaajuisesti tutkimuksen, taiteellisen toiminnan ja korkeimman opetuksen kautta.

Toiminnan keskeisiä arvoja ovat:

- yhteisöllisyys ja yksilöllisyys
- kriittisyys ja emansipatorisuus
- luovuus ja vaikuttavuus

Yksilöllisyyden ja yhteisöllisyyden kysymykset ovat osa yliopiston arkea. Luova tutkimus ja taide edellyttävät vapautta ja yksilöiden monimuotoisuutta, mutta vaarana on individualismi, jossa yliopiston yhteisöllisyys rapautuu. Lapin yliopistossa yhteisöllisyyteen sisältyy ajatus yliopiston johtamisesta itsemääräämisoikeuteen perustuen: yliopistossa toteutetaan itsehallintoa turvaamalla yliopistoyhteisön jäsenten osallistumis- ja vaikuttamismahdollisuudet. Yhteisöllisyys merkitsee myös autonomisen yliopiston toimintaa osana yhteiskuntaa.

Kriittisyys liittyy yliopiston kykyyn synnyttää uutta tietoa. Moderni tiede korjaa itseään ja kyseenalaistaa jatkuvasti jo olemassa olevan tiedetyn tiedon. Emansipatorisuus on kykyä kyseenalaistaa itsestäänselvyydet ja varimmat totuudet. Yliopiston arvona emansipatorisuuteen sisältyy myös ajatus vähemmistöjen vapauttamisesta yhdenvertaisuuteen.

Luovuus ja vaikuttavuus kuvaavat yhteisön työprosessia ja sen päämäärää: yliopiston luova, tieteellinen, taiteellinen ja pedagoginen työ edistävät kestävästä kehitystä, hyvinvointia ja tasa-arvoa.

VISIO 2020

Vuonna 2020 Lapin yliopisto on kansainvälinen, selkeästi profiloitunut tiede- ja taideyliopisto.

Lapin yliopiston yhteisenä profiilialueena on kansainvälisesti korkeatasoinen arktisen ja pohjoisen ihmisen, yhteiskunnan ja ympäristön sekä näiden vuorovaikutuksen tutkimus.

Arktista ja pohjoista huippututkimusta tehdään yliopiston Arktisen keskuksen ja tiedekuntien yhteistyönä.

Yliopiston toinen profiilialue rakentuu kansainväliselle matkailun tutkimukselle. Monitieteinen Matkailualan koulutus- ja tutkimusinstituutti perustuu yliopiston, ammattikorkeakoulujen, ammatillisen koulutuksen, tutkimuslaitosten ja elinkeinoelämän yhteistyöhön.

2. Lapin yliopiston strategian toimeenpano vuosina 2009-2012

2.1. Tutkimusstrategian toteuttaminen

2.1.1. Toimeenpano vuosina 2009-2012

Lapin yliopistolla on koko yliopistoa luonnehtivat yhteiset profiilialueet. Tämän lisäksi jokaisella tiedekunnalla on omat, erityiset tutkimuksen painoalueet.

”Arktinen ja pohjoinen tutkimus on Lapin yliopiston vahva huippututkimuksen alue. Matkailualan koulutus- ja tutkimusinstituutti on saavuttanut tutkimusalallaan kansainvälisesti keskeisen aseman.”

Vuosina 2009-2012 yliopiston yhteisiä tutkimushankkeiden suunnitteluun käytettävissä olevia voimavaroja suunnataan yliopiston profiilialueiden, arktisen ja pohjoisen kansainvälisen tutkimuksen sekä matkailualan tutkimustoiminnan kehittämiseen.

Tulosopimuksissa tiedekunnat vastuutetaan toteuttamaan tutkimushankkeita sekä yliopiston profiilialueille että tiedekuntien omille strategisille painoaloille. Toiminta on systemaattisesti esillä tiedekuntien sisäisissä kehityskeskusteluissa.

Professorien virantäyttösuunnitelmissa ja tutkimushenkilöstön kansallisissa ja kansainvälisissä rekrytointi-ilmoituksissa otetaan huomioon yliopistolle määritellyt profiilialueet sekä yksiköiden omat strategiset painoalat.

Arktinen keskus valmistelelee esityksen huippuyksikköhakua varten. Samanaikaisesti päivitetään Lapin yliopiston arktisen ja pohjoisen huippututkimuksen ohjelma. Tehtävää varten asetetaan työryhmä, johon nimetään edustajat arktisesta keskukselta ja tiedekunnista.

Matkailualan tutkimus- ja koulutusinstituutti pyrkii valtakunnallisen matkailun tutkimusohjelman koordinaattoriksi. Instituutti kokoaa yliopistojen ja sektoritutkimuslaitosten pirstaleiset matkailun tutkimusaktiviteetit yhteisen sateenvarjon alle. Instituutti käynnistää matkailualan tutkijakoulun.

Matkailualan koulutus- ja tutkimusinstituutille asetetaan kansainvälinen tieteellinen neuvottelukunta.

”Lapin yliopiston tutkimus on kansainvälisesti verkostoitunutta. Yliopisto on kansallisesti ja kansainvälisesti korkeatasoinen ja houkutteleva tutkijayhteisö. Merkittävä osa tutkimuksesta toteutetaan kansainvälisellä rahoituksella.

Yliopisto määrittää vuoden 2010 aikana keskeisimmät tutkimuksellisia profiilialojaan, arktista ja pohjoista tutkimusta ja matkailututkimusta, tukevat kansalliset ja kansainväliset kumppanuudet. Vastaavasti tiedekunnat määrittelevät omia painoalojaan vahvistavat kumppanuudet.

Yksiköt tukevat tutkimus- ja opetushenkilökunnan kansainvälistymistä hyödyntämällä vaihtojärjestelmiä. Tutkijakoulu järjestää kansainvälisen julkaisemisen koulutusta yliopiston henkilökunnalle ja jatko-opiskelijoille.

Yliopistossa tehdään rinnan tieteellistä perustutkimusta ja käytäntöön orientoitunutta tutkimusta. Aluetta palveleva tutkimus tukee yliopiston perustutkimusta.”

Yliopisto on mukana toteuttamassa Lapin korkeakoulujen innovaatio-ohjelmaa. Yliopiston erityisenä tutkimuksellisenä roolina ohjelman toteutuksessa on tuottaa tutkimustietoa hyvinvoinnin tietoperustaksi, matkailun ja kulttuurialan kehittämisen tueksi, luonnonvarojen kestävä ja monimuotoisen käytön edistämiseksi sekä teollisen toiminnan tulevaisuuden varmistamiseksi pohjoisilla alueilla. Tietoa hyödynnetään myös kansainvälisessä tutkimusyhteistyössä, mm. periferisten alueiden erityiskysymyksiin liittyvässä tutkimuksessa. Ohjelman toteutuksessa Lapin yliopiston Pohjoisten yhteiskuntien tutkimuskeskus Lappea vastaa Hyvinvoinnin Lapin kehittämistyön koordinaatiosta ja Matkailualan tutkimus- ja koulutusinstituutti matkailun ja elämysteollisuuden ja kulttuurin Lapin osiosta.

Tulossopimuskauden aikana yliopisto selkeyttää ja vahvistaa yhteistyötään sektoritutkimuslaitoksiin ja vastaaviin tutkimusyksiköihin, erityisesti arktisen ja pohjoisen tutkimukseen ja matkailututkimukseen liittyen.

Tulossopimuskaudella Arktinen keskus ja tiedekunnat osallistuvat FiDiPro-esityksen valmisteluun joko Suomen Akatemialle tai TEKESille.

Tulossopimuskaudelle 2010-2012 tiedekunnille ja Arktiselle keskukselle sovitaan puiteohjelmahankkeiden, Suomen Akademia-hankkeiden ja TEKES-hankkeiden valmistelun ja toteutuksen tavoitteet. Puiteohjelmatyössä hyödynnetään rakennerahastotoiminnassa hankittua osaamista ja infrastruktuuria.

Yliopisto käynnistää kevään 2009 aikana yliopiston yhteisen täydentävän rahoituksen taloushallinnon tukipalvelun.

Vuoden 2009 aikana selkeytetään Lapin yliopiston, Rovaniemen ammattikorkeakoulun ja Kemi-Tornion ammattikorkeakoulun yhteisen Finnarents- yksikön rooli kansainvälisten tutkimushankkeiden tukipalveluiden tuottajana.

”Vuonna 2020 yliopiston taiteellinen toiminta on korkeatasoista ja yhteydessä yliopiston profiilialueisiin. Yliopiston vahvuus on tutkimuksen ja taiteellisen toiminnan vuorovaikutus kaikilla yliopiston edustamilla aloilla.”

Yliopisto kehittää osaamistaan tieteellisen ja taiteellisen toiminnan vuorovaikutukseen (design management, taidekasvatus, mediakasvatus, immateriaalioikeuteen liittyvät kysymykset, taideterapia) ja edistää aihepiiriin liittyvää kehittämistoimintaa.

Yliopisto osallistuu Pohjoisen Kulttuuri-Instituutin toimintaan tavoitteena produktiopedagogiikan kehittäminen ja kulttuuriperinnön tallentaminen.

2.1.2. Opetusministeriön kanssa sovitut tutkimuksen ja taiteellisen toiminnan määrälliset tavoitteet ja tunnuslukutavoitteet

	Toteuma 2008	Tavoite 2010	Tavoite 2011	Tavoite 2012
Kilpaillun tutkimusrahoituksen (SA, TEKES)osuus	3,0 %	10 %	10 %	10 %
Kansainvälisen kilpaillun tutkimusrahoituksen (pl. yritys- ja rakennerahastot)	1,9	2,0	2,5	3,5

osuus kokonaisrahoituksesta				
Tieteelliset julkaisut (pl. kv.refereet)/opetus- ja tutkimushtv:t	0,9	1,0	1,0	1,0
Kv.refereejulkaisut/opetus- ja tutkimushtv:t	0,16	0,3	0,4	0,5
Kuratoidut näyttelyt/ttk:n opetus- ja tutkimushtv:t		0,3	0,4	0,5
Opettajien ja tutkijoiden liikkuvuus Suomesta ja Suomeen (väh. 2vk)/opetus- ja tutkimushtv:t	0,08	0,30	0,30	0,30

Opetus- ja tutkimushtv:t ei sisällä tutkijakoulupaikkoja eikä laskennallista tuntiopetusta.

2.1.3. Yliopiston sisäiset tutkimuksen ja taiteellisen toiminnan arvioinnin kriteerit

Edellä mainittujen kriteerien lisäksi tutkimuksen ja taiteellisen toiminnan onnistuneisuutta tarkastellaan seuraavin kriteerein, joista yksiköt raportoivat kurkistusneuvotteluiden yhteydessä.

Tutkimus

- Tutkimushankkeet rahoituslähteittäin (lkm, rahoitus ja tutkijoiden lukumäärä)
- Tutkimustyön osuus opettajien ja tutkijoiden kokonaistyöajasta
- Yliopiston profiilialueisiin liittyvät tutkimusjulkaisut
- Aktiiviset tutkimushankeverkostot
- Lausunnot virkojen täytössä/professuurit

Taiteellinen toiminta

- Julkaistut taiteelliset tuotokset
- Opetushenkilökunnan taiteelliset asiantuntijatehtävät, menestyminen eri kilpailuissa
- Yliopiston profiilialueisiin liittyvät taiteelliset produktiot
- Aktiiviset taidehankeverkostot
- Taiteellisen toiminnan osuus kokonaistyöajasta
- Taiteelliseen toimintaan myönnetyt apurahat (opetushlölkunta, opiskelijat)
- Opiskelijoiden taiteellinen toiminta, produktiot, kilpailu
- Taiteellisen toiminnan ja tuotekehityksen vaikuttavuus

2.2. Perustutkintokoulutuksen strategian toteuttaminen

2.2.1. Toimeenpano vuosina 2009-2012

Lapin yliopistosta valmistunut on sekä ammatillisesti että henkilökohtaiselta identiteetiltään vahva, itsenäinen ja vastuullinen asiantuntija sekä halukas jatkuvaan kehittymiseen. Tieteelliseen tutkimukseen sekä taiteen ja tieteen vuorovaikutukseen perustuva korkeatasoinen akateeminen tutkinto on työmarkkinoilla kilpailukykyinen ja antaa valmiudet työskennellä kansainvälisessä ympäristössä.

Tutkinto tuottaa valmistuneelle oman alan syvällisen osaamisen, tiedon soveltamiskyvyn, monipuoliset viestintä- ja yhteistyötaidot sekä taidon monialaisuuteen ja kokonaisuuksien ymmärtämiseen.

”Lapin yliopiston peruskoulutus perustuu vuonna 2020 korkeatasoiseen, innovatiiviseen ja monitieteiseen tutkimukseen ja taiteelliseen toimintaan.

Yksiköt huolehtivat kokonaistyöaikasuunnitelmissa ja niihin liittyvissä kehityskeskusteluissa, että pääsääntöisesti jokainen opettaja voi tutkia ja jokainen tutkija opettaa. Vastaavasti taiteiden tiedekunnan taiteellisen pätevyyden omaaville opettajille turvataan kokonaistyöaikasuunnitelmissa mahdollisuus taiteelliseen toimintaan.

Periodisoinnilla mahdollistetaan vuosittain opettajan mahdollisuus tutkimustyöhön ja /tai taiteelliseen toimintaan.

Tiedekunnat arvioivat koulutusrakenteensa ja mahdollisuutensa voimavarojen yhdistämiseen alempien tutkintojen tuottamisessa siten, että opetus- ja tutkimushenkilökunnan voimavaroja vapautuu tutkimukseen, taiteelliseen toimintaan ja jatkokoulutukseen.

Koulutus antaa laajat tiedolliset ja taidolliset valmiudet työelämää varten sekä valmiudet kehittää ammatillisia käytäntöjä.”

Opetussuunnitelmat rakennetaan yhteistoiminnallisesti yliopiston strategisten tavoitteiden suuntaisesti ja niissä näkyvät yliopiston profiilialueet sekä tiedekuntien painopistealueet. Opetuksen suunnitteluryhmissä on aina mukana myös opiskelijaedustus.

Opetussuunnitelmia kehitetään eurooppalaisen tutkintojen viitekehyksen mukaisesti siten, että vuonna 2012 tutkinnot täyttävät sen kansalliselle tutkintojen viitekehykselle asettamat vaatimukset. Opetussuunnitelmissa on kuvattu tutkinnon ja sen osakokonaisuuksien tuottamat tiedot, taidot ja pätevyudet.

Yliopisto laatii yleiset ohjeistukset aiemmin hankitun osaamisen tunnistamiseksi ja tunnustamiseksi (AHOT). Niiden pohjalta tiedekunnat vahvistavat menettelytavat, joiden mukaan muissa korkeakouluissa ja oppilaitoksissa suoritettut opinnot tai muualla hankitut tiedot ja taidot luetaan opinnoissa hyväksi.

Tiedekunnat kehittävät opetussuunnitelmiaan hyödyntämällä opiskelijoilta ja alumneilta kerättyä palautetta, työnantajien ja muiden ulkopuolisten sidosryhmien palautteita sekä alan tutkimuksia. Tiedekunnat järjestävät lukukausittain opiskelijoiden palautepöytäkeskustelut. Saatu palaute

hyödynnetään opetussuunnitelmatyössä. Palautepöytämuistiot viedään kerran lukuvuodessa opetusneuvostoon keskusteluasiaksi.

Yliopisto kerää työelämäpalautetta valmistuneiden työelämävalmiuksista. Palaute kootaan koulutusaloittain ja viedään systemaattisesti tiedekuntien opetussuunnitelmatyöryhmien käsittelyyn. Tiedekunnat raportoivat toimenpiteiden vaikutukset opetussuunnitelmiin rehtorin kurkistusten yhteydessä.

Koulutusohjelmien työelämävastaavuutta lisätään vuonna 2010 käynnistyvän alumnitoiminnan avulla.

Yliopistossa kehitetään monitieteisiä maisteriohjelmiä, joiden suunnittelussa kuullaan työelämän edustajia. Ohjelmia suunniteltaessa otetaan huomioon uraseurantaraportit sekä keskeisiltä sidosryhmiltä saatu palaute. Tavoitteena on turvata opiskelijoiden harjoittelumahdollisuudet ja työelämään sijoittuminen.

Opiskelijoiden työharjoittelukäytäntöjä ja seurantajärjestelmää kehitetään monimuotoisesti. Harjoittelupaikkojen löytämisessä hyödynnetään tiiviitä yhteistyösuhteita työelämään.

Pääsääntöisesti tutkintoihin sisällytetään kansainvälistymistä tukeva osio, joka konkretisoidaan henkilökohtaisessa opetussuunnitelmassa kielen-, kulttuurin ja monikulttuurisuuden oppimisen kautta. Kansainvälistymisosoio voidaan suorittaa joko ulkomailla suoritettavien opintojen, harjoittelun tai vieraskielisten opintokokonaisuuksien avulla.

Kielenopetusta kehitetään Lapin korkeakoulujen yhteistyönä valmistelemalla yhteinen kielistrategia.

”Perusopetuksen suunnittelussa ja toteutuksessa tehdään yhteistyötä opiskelijoiden kanssa sekä hyödynnetään opetuksen arviointihankkeiden tuloksia.”

Opetuksessa käytetään oppiaineeseen parhaiten sopivia ja oppimista edistäviä monipuolisia opetus- ja ohjausmenetelmiä. Yliopiston verkko-oppimisympäristöä ja muita etäopetusjärjestelmiä käytetään joustavoittamaan ja monipuolistamaan opetusta ja opiskelua. Opettajia kannustetaan perehtymään erilaisiin opetus- ja ohjausmenetelmiin sekä hyödyntämään niitä monipuolisesti opetuksessaan.

Joustavia tenttimiskäytäntöjä kehitetään ja tenttiakvaario otetaan käyttöön.

Otetaan käyttöön vuosittain tehtävä oppimista, ohjausta ja osaamista arvioiva kysely, jonka tuloksia hyödynnetään perusopetuksen suunnittelussa ja toteutuksessa.

Opinnäytteiden arviointiin laaditaan yhtenäiset koulutusaloittaiset arviointikriteerit ja arvosanojen jakaumia seurataan.

Yliopisto tukee vuosittain opetuksen kehittämishankkeita opetuksen kehittämiseen varatulla hankerahoituksella.

Yliopiston esteettömyyssuunnitelman avulla varmistetaan, että opiskelulle ja opettamiselle on olemassa esteetön oppimisympäristö.

Opiskelijan ohjaustoiminta organisoidaan selkeästi koko opintopolun ajalle. Jokaisella opiskelijalla on opiskelija- ja opettajatuutori, joka on perehdytetty tehtäväänsä. Tuutoroinnin ja henkilökohtaisen opintosuunnitelman sekä periodisoinnin avulla tuetaan opintojen edistymistä ja varmistetaan opintojen suorittaminen suositusajassa.

Jokainen tiedekunta valmistelee koulutuksen laatuyksikköesityksen seuraavaa tulossopimuskautta (2013-2016) varten. Esitysten arviointiin asetetaan ulkopuolinen arvioija.

Vuonna 2012 yliopisto pyrkii osallistumaan valtakunnalliseen opetuksen arviointihankkeeseen yhteistyössä korkeakoulujen arviointineuvoston kanssa.

”Perusopetukseen kytkeytyy tutkimus- ja kehittämishankkeita, joissa tehdään yhteistyötä oppilaitosten, yritysten ja alueellisten toimijoiden kanssa pohjoinen toimintaympäristö huomioiden.”

Tutkimus- ja kehittämishankkeet nivotaan entistä tiiviimmin osaksi opetuksen, tutkimuksen ja taiteellisen toiminnan vuorovaikutusta. Hankkeiden suunnitteluvaiheessa asetetaan konkreettiset tavoitteet niiden kytkemisestä opetukseen.

Tiedekunnille asetetaan tavoite opiskelijoiden osallistumisesta tiedekunnan tai tiedekuntien yhdessä organisoimiin alueellisiin, kansallisiin ja kansainvälisiin yhteistyöhankkeisiin.

Lapin korkeakoulukonsernin innovaatio-ohjelman toteuttamishankkeet kytetään opetukseen.

”Tehokas ja systemaattinen kotimainen ja kansainvälinen rekrytointi edistää monikulttuurisen ja korkeatasoisen opiskelija- ja tiedeyhteisön muodostumista.”

Opettaja- ja opiskelijarekrytoinnissa huomioidaan yliopiston profiilialueet ja tiedekuntien painopistealueet.

Uusien ylioppilaiden rekrytointia ja valintakokeita kehitetään niin, että uudet ylioppilaat ovat tasavertaisessa asemassa muihin hakijoihin nähden.

Kansainvälisen markkinoinnin ja vaihtosopimusten tavoitteena on luoda monimuotoinen ja –kulttuurinen yhteisö, joka tukee yliopiston arvojen ja strategian mukaista toimintaa.

Yliopisto rakentaa tiedekuntien yhteisen pysyvän pohjoiseen osaamiseen suuntautuvan maisteriohjelman SONAS-konseptissa suunnitellun mukaisesti. Osana ohjelman suunnittelua kehitetään ulkomaalaisten opiskelijoiden opiskelua tukevaa menetelmäopetusta.

Yliopiston ulkomaalaisille opiskelijoille tarjottava pakollinen ja henkilökunnalle vapaaehtoisena tarjottava suomen kielen ja kulttuurin koulutus järjestetään Lapin korkeakoulujen yhteistyönä.

Tiedekunnille määritetään tulossopimuksissa kansainvälisten opiskelijoiden, opettajien ja tutkijoiden rekrytointitavoitteet.

Kehitetään tapoja ottaa huomioon monipuoliset pedagogiset ansiot opettajien rekrytoinnissa.

Tutkintotavoitteisen aikuiskoulutuksen osalta yliopisto valmistelee toimeenpanosuunnitelman ottaen huomioon AKKU- työryhmän suositukset.

Opetuksen kehittämisen tukipalveluita kehitetään osana korkeakoulukonsernia.

”Yliopiston opettajat ovat tutkivia ja pedagogisesti osaavia eri tieteenalojen asiantuntijoita.”

Tiedekunnille asetetaan tavoitteet tohtoroituneiden opettajien osuudelle opettajakunnasta.

Yliopisto käynnistää kaksi kertaa vuodessa yliopistopedagogisia opintoja (5-10 op), joita tarjotaan opetushenkilökunnalle. Opintoihin käytetty työaika otetaan huomioon opettajien kokonaistyöaikasuunnitelmissa ja opintojen suorittaminen huomioidaan asteittain vpj-arvioinneissa.

Opettajille luodaan mahdollisuus osallistua omaa osaamistaan tukevaan koulutukseen.

2.2.2. Opetusministeriön kanssa sovitut perustutkintokoulutuksen määrälliset tavoitteet ja tunnuslukutavoitteet

	Toteuma 2008	Tavoite 2010	Tavoite 2011	Tavoite 2012
Alemmat tutkinnot	338	500	500	500
Ylemmät tutkinnot	661	400	500	600
Harjoittelukoulun oppilasmäärä	345	360	360	360
Harjoittelukoulun ohjatussa harjoittelussa suoritettut op:et	1071	1 220	1 220	1 220
Ulkomaalaiset perustutkinto-opiskelijat	51	90	100	120
Suomesta lähteneet ja Suomeen saapuneet vaihto-opiskelijat (yli 3 kk)	345	375	375	375
Opiskelijat (FTE)/opetus- ja tutkimushlöökunta	13,1	12	11	10
Ylemmät kk-tutkinnot/opetus- ja tutkimushlöökunta	1,84	1,45	1,45	1,45
Opettajien liikkuvuus Suomesta ja Suomeen (väh.2vk)/opetus- ja tutkimushlöökunta	0,08	0,15	0,20	0,30
Vuonna x perustutkinnon aloittaneista tutkinnon suor. osuus 7 vuoden kuluessa aloitt.		60 %	63%	66 %
Lukuvuodessa				

vähintään 45 op suorittaneiden osuus ylempää ja alempaa korkeakoulututkintoa suorittavista	40,6 %	41 %	43 %	45 %
Tutkinnon suorittaneiden osuus tutkinnon suorittaneiden ja keskeyttäneiden yhteismäärästä lukuvuoden aikana		60 %	65 %	68 %

2.2.3. Yliopiston sisäiset perustutkintokoulutuksen arvioinnin kriteerit

Lisäksi perustutkintokoulutuksen onnistuneisuutta arvioidaan seuraavin kriteerein, joista tiedekunnat raportoivat kurkistusneuvotteluiden yhteydessä.

- Hakijat/hyväksytyt opiskelijat
- Uusien opiskelijoiden alueellinen jakautuminen
- Uudet ylioppilaat/aloittaneet opiskelijat
- Aikuisopiskelijat (yli 25 vuotta)/uudet opiskelijat
- Avoimen yliopiston kautta tutkinto-opiskelijaksi siirtyneet/tavoite
- Sisäänotto/opetus- ja tutkimushtv:t
- HOPSit/perustutkinto-opiskelijat
- Graduohjattavat/ohjaavat opettajat
- Englanninkielinen opetustarjonta/opetustarjonta
- Gradujen arvosanat
- Opiskelijapalaute- analyysi
- Sidosryhmäpalaute- analyysi
- Opiskelijoiden valmistumisen jälkeinen sijoittuminen-analyysi
- Tohtorin tutkinnon suorittaneet opettajat/opettajat
- Pedagogisen koulutuksen saaneet opettajat/opettajat
- Alempiin tutkintoihin käytetyn työajan osuus perustutkintokoulutukseen käytetystä työajasta
- Tutkimukseen ja jatkokoulutukseen käytetty työaika/perustutkintokoulutuksen työaika

2.3. Tieteellisen jatkokoulutuksen strategian toteuttaminen

2.3.1. Toimeenpano 2009-2012

Jatkotutkintojen opetussuunnitelma takaa korkeatasoisen, innovatiivisen ja monitieteisen tutkijakoulutuksen.

Lapin yliopiston tohtorin tutkinnon suorittanut on perehtynyt laajasti ja syvällisesti omaan tutkimusalaansa, pystyy soveltamaan kriittisesti tieteellisen tutkimuksen menetelmiä ja luomaan uutta tieteellistä tietoa. Edellisen lisäksi taiteen tohtorilla on valmiudet soveltaa taiteen ja tieteen välistä vuorovaikutusta uuden tiedon tuottamisessa.

”Lapin yliopiston jatkokoulutus perustuu korkeatasoiseen, innovatiiviseen ja monitieteiseen tutkimukseen sekä taiteelliseen toimintaan. Tiedekunnilla on omia tutkijakouluja yhteistyössä kansallisten ja kansainvälisten yliopistojen ja tutkimuslaitosten kanssa. Tutkimus- ja kehittämishankkeisiin kytkeytyy jatkokoulutusta.”

Tiedekunnat systematisoivat jatkotutkintokoulutuksen suunnitelmansa ja jatko-opiskeluoroikeuden myöntämisen periaatteet ja valintakriteerit huomioiden yliopiston strategiset tavoitteet ja tiedekunnan painopistealueet.

Tiedekuntien jatkokoulutuksen suunnittelussa otetaan huomioon Bolognan prosessin kolmannen syklin ja eurooppalaisen tutkintojen viitekehysten tavoitteet ja siihen osallistuvat myös tutkijat ja jatkokoulutettavat.

Opetustarjonnassa hyödynnetään tiedekunnan opetuksen lisäksi yliopiston tutkijakoulun sekä kansallisten ja kansainvälisten tutkijakoulujen tarjoamaa opetusta. Lapin yliopiston tutkijakoulu tuottaa yhdessä tiedekuntien kanssa yhteisiä opetusmoduuleja.

Jokainen tiedekunta on mukana vähintään kahden kansallisen/kansainvälisen tutkijakoulun toiminnassa.

Jokaiseen yliopiston laajaan tutkimus- ja kehittämishankkeeseen kytetään jatkokoulutusta, mikä varmistetaan hankkeiden suunnitteluvaiheessa.

Yliopisto myöntää väitöskirjojen viimeistelyyn rahoitusta. Hakuprosessi systematisoidaan.

”Väitöskirjatöiden ohjausta arvioidaan osana yliopiston laatujärjestelmää.”

Yliopistossa noudatetaan hyvän tieteellisen käytännön tutkimuseettisiä periaatteita ja yliopiston suosituksia jatkotutkintojen ohjauksikäytännöistä ja väitöskirjatyön tarkastusprosessista.

Jokaiselle väitöskirjan tekijällä on päävastuullisen professorin ohella tiedekunnan ulkopuolinen ohjaaja. Kun jatko-opinnot sisältävät taiteellisen tuotannon, taiteelliselle osiolle nimetään ohjaaja. Ohjaajien rekrytoinnissa hyödynnetään tiedekuntien dosentteja.

Jatko-opintojen edistymistä seurataan ajan tasalla olevan opintosuoritusrekisterin avulla.

Väitöskirjojen arviointiin laaditaan yhtenäiset koulutusaloittaiset arviointikriteerit ja arvosanojen jakaumia seurataan.

Tutkijakoulu toteuttaa joka toinen vuosi jatko-opiskelijoille kyselyn yliopiston yhteisen tutkijakoulun toiminnasta ja jatko-opiskelusta. Palaute käsitellään arviointikeskustelussa kunkin tiedekunnan kanssa.

Tohtoreiden uraseurantatutkimuksen tuloksia hyödynnetään jatko-opiskelun arvioinnissa ja kehittämisessä.

”Yliopisto tarjoaa jatko-opiskelijoilleen laajan ja systemaattisen tutkimusmenetelmien ja tutkijan uralle valmiuksia takaavan opetusohjelman.”

Tiedekunnat huolehtivat siitä, että tohtoriopiskelijalla on henkilökohtainen jatko-opintosuunnitelma (JOPS).

Tiedekunnat keräävät vuosittain jatko-opiskelijoilta palautteen omasta ja yliopiston yhteisen tutkijakoulun jatko-opetustarjonnasta. Palaute käsitellään jatkokoulutuksen palautepöydässä ja se tuodaan tiede-, taide- ja opetusneuvoston käsittelyyn sekä raportoidaan rehtorin kurkistusneuvottelujen yhteydessä.

”Tehokas ja systemaattinen kotimainen ja kansainvälinen rekrytointi sekä tutkijakoulutuksen tarjoaminen vierailta kielillä on perusta monikulttuurisen ja korkeatasoisen opiskelija- ja tiedeyhteisön muodostumiselle. Yliopiston jatko-opiskelijoista 25% on ulkomaalaisia.”

Lahjakkaita perusopiskelijoita kannustetaan jatko-opintoihin integroimalla heitä tutkimushankkeisiin.

Yliopisto varmistaa vieraskielisellä jatko-opintojen opetustarjonnalla ja joustavilla sekä innovatiivisilla opiskelumahdollisuuksilla opiskelijoille houkuttelevan opiskeluympäristön.

Tiedekunnat ja Arktinen keskus laativat yhdessä viestintäyksikön kanssa Lapin yliopistolle tutkijakoulutuksen kansainvälisen markkinointisuunnitelman osana laajempaa yliopiston markkinointisuunnitelmaa.

Tiedekunnille ja Arktiselle keskukselle asetetaan tavoitteet ulkomaalaisten jatko-opiskelijoiden rekrytoinnin lisäämiseksi.

”Päätoimisella jatko-opiskelulla (kolmas sykli) on selkeät toimintaperiaatteet ja taloudelliset edellytykset.”

Tiedekuntien ja Arktisen keskuksen valtakunnallisten tutkijakoulujen vastuuhenkilöt laativat yhdessä tutkijakoulutuksesta vastaavan vararehtorin kanssa esityksen päätoimisen jatko-opiskelun yhteisistä periaatteista.

2.3.2. Tieteellisen jatkokoulutuksen määrälliset tavoitteet ja tunnuslukutavoitteet (OPM)

	Toteuma 2008	Tavoite 2010	Tavoite 2011	Tavoite 2012
Tohtorintutkinnot	25	25	25(28)	25(30)
Tohtorintutkinnot/professuurit	0,38	0,5	0,5	0,5
Ulkomaiset tutkinto-opiskelijat		50	70	80

(Suluissa yliopiston sisäiset tavoitteet tohtoritutkinnoille.)

2.3.3. Yliopiston sisäiset tieteellisen jatkokoulutuksen arviointikriteerit

Lisäksi tieteellisen jatkokoulutuksen onnistuneisuutta arvioidaan seuraavin kriteerein, joista tiedekunnat ja arktinen keskus raportoivat kurkistusneuvotteluiden yhteydessä.

- Väitöskirjojen arvosanat
- Opiskelijapaikat valtakunnallisissa tutkijakouluissa
- Kv. vaihdossa olleiden jatko-opiskelijoiden osuus

- JOPSien lukumäärä/uudet jatko-opiskelijat
- Jatko-opiskelijoiden sijoittuminen työelämään (vuodesta 2010 lähtien)
- Vastaväitökset/professuurit

2.4. Elinikäisen oppimisen strategian toteuttaminen

2.4.1. Toimenpiteet vuosina 2009-2012

”Korkeatasoinen aikuiskoulutus on osa yliopiston koulutustehtävää, joka kytkeytyy kiinteästi tutkimukseen ja taiteelliseen toimintaan.”

Aikuiskoulutus (avoin yliopisto-opetus ja täydennyskoulutus) sisällytetään opetus- ja tutkimushenkilökunnan työaikasunnitelmiin.

Jokaiseen laajempaan koulutus- ja kehittämishankkeeseen kytketään hankkeen tavoitteita tukeva tutkimuksellinen osio.

Yliopiston aikuiskoulutuksen ja siihen liittyvän kehittämistoiminnan sisällöllisiä vahvuuksia kehitetään erityisesti, johtamisen, kasvatustieteiden ja sosiaalialan teemoihin. Matkailu- ja kulttuurialan aikuiskoulutusta kehitetään instituuttihankkeiden kautta. Koulutusta tarjotaan profiilialoilla myös valtakunnallisesti.

Valtakunnallisen opetustarjonnan lisäämiseksi tiedekunnat ja Arktinen keskus tuottavat yhdessä avoimen yliopiston kanssa suomen- ja englanninkielisiä verkko-opintokokonaisuuksia, joita voidaan hyödyntää myös avoimina yliopisto-opintoina.

Osana Lapin maakuntakorkeakouluyhteistyötä varmistetaan, että avointa yliopisto-opetusta tarjotaan Lapin jokaiseen seutukuntaan.

Avoimen yliopiston väylän käyttöä tutkintokoulutukseen lisätään erityisesti taideteollisella alalla.

Avoimien yliopistojen selkeyttää yhdessä tiedekuntien kanssa alueellisten tutkintokoulutusten PIA-opinto-oikeusjärjestelmän opinto-oikeuden myöntö- ja käsittelyprosessit.

Aikuiskoulutuksen kehittämisessä noudatetaan valtakunnallisen AKKU- työryhmän suosituksia. Yliopisto selvittää mahdollisuudet oppisopimustyyppisen koulutuksen kehittämiseen, erillisten opinto-oikeuksien nykyistä joustavampaan käyttöön aikuiskoulutuksessa sekä aiemmin hankitun osaamisen tunnistamiseen erityispätevyyksien tuottamiseksi aikuisopiskelijoille.

Avoimien yliopistojen koordinoi aikuiskoulutuksen laatuylipistohankkeen valmistelun seuraavaa tulossopimuskautta varten.

”Aikuiskoulutuksen suunnittelu perustuu työelämän osaamistarpeiden ennakointiin ja tunnistamiseen.”

Aikuiskoulutuksen suunnittelussa hyödynnetään perustutkintokoulutuksesta kerättävää työelämäpalautetta. Aikuiskoulutukseen liittyvissä hankkeissa kerätään palautetietoa, jota hyödynnetään uusien koulutus/ kehittämishankkeiden suunnittelussa. Matkailu- ja kulttuurialan osalta instituutit tekevät tarvekartoitusta sidosryhmäverkostonsa kautta eri koulutusasteiden koulutustarpeista.

Avointa yliopisto-opetusta kehitetään erityisesti lisäämällä tieto- ja viestintäteknikan opetuskäyttöä, yhdistämällä verkko-opetusta ja lähiopetusta sekä soveltamalla aikuisopiskelijan oppimista edistäviä pedagogisia ratkaisuja.

Maakuntakorkeakoulun seutukuntakohtaiset yhteistyöelimet kartoittavat avoimen yliopisto-opetuksen ja alueellisen tutkintokoulutuksen alueelliset koulutustarpeet.

”Aikuiskoulutus lisää koulutuksellista tasa-arvoa ja yhdenvertaisuutta pohjoisilla harvaanasutuilla alueilla.”

Avointa yliopisto-opetusta ja muuta koulutus- ja kehittämistoimintaa järjestetään jokaisessa Lapin seutukunnassa Lapin maakuntakorkeakoulun periaatteiden mukaisesti. Etäopetusjärjestelmiä hyödynnetään opetuksen välittämisessä maakuntiin.

Yliopisto järjestää alueellisia monitieteisiä tutkintokoulutusohjelmia, myös aikuiskoulutuslähtöistä tohtorikoulutusta, tukemaan koulutuksellisen tasa-arvon toteutumista yliopiston ulkopuolella.

Osana Lapin korkeakoulukonsernin aikuiskoulutuksen kehittämistä, avoin yliopisto ja koulutus- ja kehittämispalvelut valmistelevat aikuiskoulutuksen kansainvälistymissuunnitelman, jonka tavoitteena on koulutuksen järjestäminen myös pohjoisilla alueilla.

Työperäisille maahanmuuttajille ja Suomessa jo oleville maahanmuuttajille järjestetään monipuolista aikuiskoulutusta. Koulutusta tarjotaan myös avoimena yliopisto-opetuksena.

”Koulutuksen toteuttaminen ja käytännön järjestelyt vastaavat aikuisopiskelijoiden tarpeita.”

Osana yliopistopedagogista koulutusta opettajille tarjotaan valmennusta aikuispedagogiikkaan sekä monipuolisten oppimisympäristöjen ja opetusmuotojen käyttöön. Aikuisopiskelijoiden ohjausta kehitetään vastuuorganisaatioiden (avoin yliopisto, koulutus- ja kehittämispalvelut) ja yliopiston aikuiskoulutusoppiaineen yhteistyönä.

Lapin yliopiston avoin opetus organisoidaan osaksi Lapin korkeakoulujen yhteistä Lapin avointa korkeakoulua. Koulutuksen organisointi- ja asiakaspalvelut tarjotaan korkeakoulun yhteisistä palvelupisteistä. Täydennyskoulutuksen yhteinen palvelutarjonta selvitetään vuoden 2009 aikana.

Aikuiskoulutuksen strategian toimeenpanosuunnitelma päivitetään valtakunnallisen AKKU-työryhmän lopullisen esityksen julkistamisen jälkeen.

2.4.2. Opetusministeriön kanssa sovitut elinikäisen oppimisen määrälliset tavoitteet

	Toteutuma 2008	Tavoite 2010	Tavoite 2011	Tavoite 2012
Avoimen yliopiston opiskelijat (lko)	666	1000	1000	1000
Täydennyskoulutuksen opiskelijat	1667	2500	2500	2500
Avoimen yliopiston väylän kautta tutkinto-opiskelijaksi siirtyneet	23	50	50	50

2.4.3. Yliopiston sisäiset elinikäisen oppimisen arviointikriteerit

Lisäksi elinikäisen oppimisen onnistuneisuutta arvioidaan seuraavin kriteerein, joiden toteutumisesta yksiköt raportoivat kurkistusneuvottelujen yhteydessä.

- Aikuiskoulutuksen osuus opetus- ja henkilökunnan kokonaistyöajasta.
- Avoimen yliopiston laskennallinen opiskelijamäärä
- Avoimen yliopiston opiskelijat seutukunnittain
- Täydennyskoulutusopiskelijat seutukunnittain
- Maahanmuuttajille suunnattu aikuiskoulutus
- Avoimen yliopiston vieraskielinen opetustarjonta
- Alueellisten tutkintokoulutusten opiskelijat
- Alueellisen tutkintokoulutuksen läpäisyprosentti (n-3v)
- Arvio monimuotoisten opetusmenetelmien käytöstä aikuiskoulutuksessa

2.5. Yhteiskunnallisen vuorovaikutuksen strategian toteuttaminen

2.5.1. Toimenpiteet 2009-2012

”Yhteiskunnallinen vuorovaikutus on yliopiston kolmas tehtävä, joka kytkeytyy kiinteästi tutkimukseen, taiteelliseen toimintaan ja koulutukseen.”

Yliopiston aluekehitystoiminnot on 1.5.2009 lähtien integroitu tiedekuntien ja arktisen keskuksen tehtäviin. Samassa yhteydessä yliopiston aluepalveluiden suunnittelutoimikunta lakkautettiin ja toiminnan kehittäminen siirtyi Lapin korkeakoulukonsernin toimielimille: johtoryhmä, strategiaryhmä ja neuvottelukunta.

Tiedekunnat ja Arktinen keskus huolehtivat siitä, että yhteiskunnallinen vuorovaikutus sisältyy osaksi opetus- ja tutkimushenkilökunnan työaikaa kokonaistyöaikasuunnitelmissa.

Jokaiseen laajempaan aluekehityshankkeeseen sisällytetään kehitystyötä palveleva tutkimuksellinen osio.

”Yliopisto on vahva ja innovatiivinen yhteiskunnallinen vaikuttaja ja aktiivinen tulevaisuuden tekijä.”

Tiedekunnat ja Arktinen keskus arvioivat yhteiskunnan kehitystrendejä edustamiensa tieteenalojen lähtökohdista ja ennakoivat ja vaikuttavat tulevaisuuden yhteiskunnalliseen ja alueelliseen kehitykseen tutkimus-, koulutus- ja kehittämistoiminnan perustalta yhteiskunnallisen keskustelun ja päätöksenteon pohjaksi.

Yliopisto osallistuu alueelliseen ohjelma- ja strategiatyöskentelyyn ja suunnittelee ja toteuttaa aluekehityshankkeita. Kansainvälisellä hankeyhteistyöllä tuetaan osaamisen siirtoa kansalliseen alueelliseen kehittämistyöhön. Jokainen yksikkö osallistuu vähintään yhteen kansainvälisellä rahoituksella rahoitettavaan kehittämishankkeeseen (Interreg-, ENPI- ja komission erityisohjelmat).

Yliopiston asiantuntijatoiminnan arvioinnin kriteereitä selkeytetään ja jokaiselle yliopiston yksikölle asetetaan kansallista/kansainvälistä asiantuntijatoimintaa koskevat tavoitteet.

”Yliopisto tukee arktisen ja sirkumpolaarisen alueen tasa-arvoista kehitystä kestävän kehityksen periaatteiden mukaisesti ja ennakoi ja luo uutta ymmärrystä Barentsin alueen, Pohjois-Suomen ja erityisesti Lapin seutukuntien osaamistarpeista.”

Yliopisto tuottaa ja välittää uutta tietoa arktisia ja pohjoisia alueita koskevaan kehittämistyöhön ja päätöksentekoon. Informaation hyödyntämistä ja sen vaikuttavuutta seurataan ja arvioidaan kurkistusneuvottelujen yhteydessä.

Yliopiston Barentsin alueeseen liittyvää tutkimusta, koulutusta ja kehittämistoimintaa linjataan suhteessa valtakunnallisen Barents-keskukseen. Samassa yhteydessä selkeytetään Finnarents-yksikön rooli osana korkeakoulukonsernia. Tutkimuksen tueksi rakennetaan monitieteinen Barentsin alueen yhteiskuntaa käsittelevä alueellisen ja ajallisen vertailun mahdollistava tietokanta.

Yliopiston yksiköt hyödyntävät toiminnassaan kansainvälisen UArctic-verkoston toimintaa ja raportoivat tuloksista toimintakertomuksissaan.

”Yhteiskunnallinen vuorovaikutus tapahtuu yhteistyössä elinkeinoelämän, julkishallinnon ja kolmannen sektorin kanssa osana innovaatiojärjestelmää.”

Yliopisto selvittää mahdollisuutensa osallistua kansallisten strategisten huippuosaamiskeskittymien SHOKit (energia ja ympäristö, metallituotteet ja koneenrakennus, metsäklusteri, terveys ja hyvinvointi sekä tieto- ja viestintäteollisuus ja palvelut) toimintaan erityisesti ympäristön (arktinen keskus), hyvinvoinnin (sosiaalityö) ja palveluiden (matkailu, yhteiskuntatiede ja taideteollinen ala) osalta.

Jokainen yliopiston tulosityksikkö osallistuu Lapin korkeakoulujen yhteisen innovaatio-ohjelman toimeenpanoon. Toimeenpanoa varten on asetettu työryhmät seuraaviin teemoihin:

- Matkailun, elämysten ja kulttuurin Lappi (työskentelyn koordinoinnista vastaa toistaiseksi Matkailualan koulutus- ja tutkimusinstituutti)
- Teollisuuden Lappi (työskentelyn koordinoinnista vastaa Kemi-Tornion ammattikorkeakoulu)
- Luonnonvarojen Lappi (työskentelyn koordinoinnista vastaa Rovaniemen ammattikorkeakoulu)
- Hyvinvoinnin Lappi (työskentelyn koordinoinnista vastaa Lapin yliopisto)

Työryhmät valmistelevat ja päivittävät vuosittain toimeenpanosuunnitelmat, joissa esitetään

- 1) tutkimus-, kehittämis- ja palvelutoimintaa tukevat yhteiset hankekokonaisuudet,
- 2) uudet, luovat ratkaisut, joilla painopistealan ja sen toimijoiden kehittymistä tuetaan, ja
- 3) analyysi toimeenpanon etenemisestä.

Lisäksi työssä otetaan huomioon läpileikkaavat osaamisalueet (liiketoiminta- ja yrittäjyysosaaminen, ICT-osaaminen sekä koulutusosaaminen).

Ohjelman toimeenpanosuunnitelmat valmistellaan/päivitetään vuosittain maaliskuun loppuun mennessä konsernin johtoryhmälle, joka linjaa niiden pohjalta korkeakoulukonsernin yhteisen esityksen maakunnan kehittämisen keskeisiin suunnitelmiin (maakuntaohjelman toteuttamissuunnitelma ja maakunnan yhteistyöasiakirja).

Innovaatio-ohjelmaan perustuvat toteutuneet yhteistyöhankkeet raportoidaan toimintakertomusten yhteydessä.

Innovaatiotoiminnan vaikuttavuuden arviointia varten laaditaan Lapin yliopiston tieteenalojen kannalta relevantit kriteerit.

Valmistelussa olevien matkailualan koulutus- ja tutkimusinstituutin ja pohjoisen kulttuurin instituutin kautta yliopisto vahvistaa yhteiskunnallista vuorovaikustaan suhteessa valtakunnallisiin ja alueellisiin kehittämissuunnitelmiin (SHOKit, osaamiskeskusohjelmat ja klusterit, aluekeskukset ja kilpailukyky- ja koheesio-ohjelma).

Lapin yliopisto huolehtii Pohjois-Suomen sosiaali- ja terveysalan osaamiskeskuksen koordinaatiosta ja vahvistaa sen kautta alaan liittyvää kehittämistoimintaa.

Yliopisto selvittää yhteistyössä alueen toimijoiden kanssa alueellisen teknologiakeskuksen organisoimisen ja rahoituksen mallin..

”Yliopiston viestintä on tärkeä yhteiskunnallisen vuorovaikutuksen väline paikalliselle, kansalliselle ja kansainväliselle medialle.”

Yliopisto päivittää viestintäsuunnitelman, joka huomioi sekä alueellisen, kansallisen että kansainvälisen vaikuttamisen näkökulmat.

”Yliopistolla on tiedekeskus ja laaja galleriatoiminta.”

Luodaan Arktisen keskuksen näyttelytoiminnan organisoimisen ja rahoituksen malli sekä selvitetään Arktikum Palvelu Oy:n rooli näyttelytoiminnan markkinoinnissa. Yhteistyömahdollisuudet Metsähallituksen ja Rovaniemen kaupungin kanssa hyödynnetään näyttelytoiminnassa.

Arktisen keskuksen näyttelyä kehitetään tiiviissä yhteistyössä taiteiden tiedekunnan, kasvatustieteiden tiedekunnan ja Pohjoisen Kulttuuri-Instituutin kanssa.

2.5.2. Opetusministeriön kanssa sovitut määrälliset tavoitteet ja tunnuslukutavoitteet

	Toteutuma 2008	Tavoite 2010	Tavoite 2011	Tavoite 2012
Täydentävän rahoituksen osuus kokonaisrahoituksesta (pl.finanssisijoitukset)	21 %	30 %	35 %	40 %
Työllisten osuus tutkinnon suorittaneissa	93,3 %	96 %	96 %	96 %

2.5.3. Yliopiston sisäiset yhteiskunnallisen vuorovaikutuksen arviointikriteerit

Lisäksi yhteiskunnallisen vuorovaikutuksen onnistuneisuutta tarkastellaan seuraavin kriteerein, joiden toteutumisesta yksiköt raportoivat kurkistusneuvottelujen yhteydessä.

- Kehittämishankkeiden määrä, rahoitus, osallistujat, kumppanit, seminaarit
- Aluetta palvelevat tutkimukset, selvitykset, taiteellinen toiminta ja produktiot
- Syntyneet yritykset
- Tutkinto-opiskelijoiden opintoihin sisältyvä työharjoittelu
- Osana sopimustutkimusta valmistuneet gradut ja väitöskirjat
- Osana tilaustutkimusta valmistuneet gradut ja väitöskirjat
- Syntyneet kaupalliset oikeudet (mallisuoajat,...)
- Valmistuneiden työllistyminen (Lapin lääni, Oulun lääni, muu Suomi)
- Asiantuntijatehtävät (alueelliset, valtakunnalliset, kansainväliset)
- Yhteiskunnallisen palvelutoiminnan osuus henkilökunnan kokonaistyöajasta

2.4. Kansainvälisen toiminnan strategian toteuttaminen vuosina 2009-2012

Lapin yliopiston strategiset kumppanuudet kansainvälisten yliopistojen kanssa tukevat yliopiston profiilialueita, arktisen yhteiskunnan ja ympäristön vuorovaikutuksen tutkimusta ja matkailututkimusta. Tiedekunnat ja yksiköt verkottuvat parhaiden kansainvälisten yliopistojen ja tutkimuslaitosten kanssa sillä perusteella, miten yliopistossa on määritelty tutkimuksen ja taiteellisen toiminnan kehittämiskohteet ja painotukset aloittain. Yliopiston kansainvälisestä opiskelija- ja henkilöstövaihdosta 20% suuntautuu strategisiin kumppanuusyliopistoihin.”

Kansainvälisyys on käsitelty läpäisyperiaatteella toimeenpano-ohjelman muissa kohdissa. Niissä esitettyjen toimenpiteiden lisäksi yliopisto määrittää vuoden 2010 aikana 2-3 strategista kumppania yliopiston profiilialueille arktiseen ja pohjoiseen tutkimukseen ja matkailualan tutkimukseen.

Yliopiston yhteisten kansainvälisten kumppaneiden rinnalle tiedekunnat ja Arktinen keskus määrittelevät koulutukseen liittyvät strategiset kansainväliset kumppaninsa (2-3). Koulutuksen osalta strategisten kumppanuuksien tulee tukea yksikön/yliopiston pysyviin koulutusrakenteisiin sisällytettävien kansainvälisten maisteriohjelmien toteutusta. Tutkimuksen osalta yksiköt hakevat kuhunkin tutkimusteemaan parhaat mahdolliset yhteistyökumppanit.

”Kansainvälinen toiminta tukee yliopiston aluevaikuttavuutta. Yliopiston tutkimus- ja kehittämishankkeiden tuloksia hyödynnetään kansainvälisesti.”

Tiedekunnat ja arktinen keskus määrittävät kansainväliset strategiset kumppaninsa (1-2) myös aluevaikuttavuuden näkökulmasta. Kumppanuuksilla tuetaan osaamisen siirtoa alueelliseen kehittämiseen ja yliopiston ja yksiköiden osaamisen siirtoa niiden keskeisillä profiili- ja painoaloilla.

Yksiköt raportoivat työnsä etenemisestä vuoden 2010 toimintakertomuksen yhteydessä.

2.6. Yliopiston johtamisen strategian toteuttaminen

2.6.1. Toimeenpano 2009-2012

”Yliopistoyhteisö luo yliopiston strategian. Yliopiston strategia ohjaa yliopiston johtamista. Strategia määrittää yliopiston profiilin ja painoalat sekä laatutavoitteet.”

Yksiköt sitoutetaan tulossopimuksissa toteuttamaan yliopiston yhteistä strategiaa. Strategiaa toteuttavat toimenpiteet määritellään osaksi yliopiston sisäistä rahoitusjärjestelmää.

”Strategian perusteella laaditaan toimeenpanosuunnitelma sopimuskaudeksi. Suunnitelma määrittää laatutavoitteiden arviointikriteerit ja yliopiston laatutoimenpiteet.”

Yliopisto uusi hallitus hyväksyy toimeenpanosuunnitelman syksyllä 2009. Seuraava toimeenpanosuunnitelma valmistellaan vuosille 2013-2016.

Yliopiston ja yksiköiden toimintaa arvioidaan toimeenpanosuunnitelman yhteydessä vahvistetuilla arviointikriteereillä.

”Yksiköiden toiminnasta sovitaan toimeenpanosuunnitelman pohjalta. Yhteisissä neuvotteluissa määritellään yksikkökohtaiset laatutoimenpiteet ja arvioidaan laatutavoitteiden toteutuminen arviointikriteerien pohjalta.”

Yksiköille tulossopimuskaudelle 2007-2009 sovitut toimenpiteet yliopiston strategian toteuttamiseksi tarkistetaan syksyn 2009 tulosneuvotteluissa tämän toimenpidesuunnitelman mukaisesti vuosille 2010-2012.

Yksiköiden toimenpiteiden vaikuttavuutta seurataan vuosittain järjestettävissä rehtorin kurkistuksissa ja yksiköiden tulosneuvotteluissa.

Opetusministeriön vahvistettua tulossopimuskaudelle ajoittuvien tulosneuvotteluiden aikataulut, yliopisto vahvistaa sisäisen neuvottelurytminsä.

Yliopiston sisäinen tulosityksikköorganisaatio sekä ohjaus- ja rahoitusjärjestelmä tulossopimuskaudelle 2010-2012 ja hyväksytään yliopiston uudessa hallituksessa syksyllä 2009 ennen yliopiston sisäisiä tulosneuvotteluita.

Yksikkökohtaiset toimenpiteet huomioidaan työntekijöiden henkilökohtaisia tavoitteita määriteltäessä vuosittaisissa kehityskeskusteluissa. Tavoitteiden toteutuminen arvioidaan arviointikeskusteluissa.

”Johtaminen perustuu yliopiston arvoihin: yksilöllisyys ja yhteisöllisyys, kriittisyys ja emansipatorisuus sekä luovuus ja vaikuttavuus.

Johtajat tukevat johtamisensa välityksellä yliopiston yhteistä arvoperustaa, vahvistavat yhteisöllisyyden säilyttämistä ja arvojen sisäistämistä osana yliopiston ja sen yksiköiden jokapäiväistä toimintaa.

Hyvän johtamisen edellytyksiä ovat tasa-arvoinen ja oikeudenmukainen toiminta yliopistoyhteisössä, yksilön kunnioittaminen, välittäminen ja vuorovaikutteinen viestintä.”

Huolehditaan siitä, että henkilöstön osaaminen ja osaamisen kehittäminen on kehityskeskusteluiden keskeinen osa.

Henkilöstön tietoisuutta yliopistolaitokseen kohdistuvista muutoksista lisätään avoimen tiedottamisen avulla.

Yliopistoyhteisölle luodaan foorumeita avoimeen ja kriittiseen keskusteluun.

Jokaisen työyhteisön jäsenen tietoisuutta omista velvollisuuksista ja oikeuksista lisätään.

Henkilöstön valmiuksia ja taitoja kehittää työtään, työprosesseja ja työn vaikuttavuutta kehitetään.

Yliopisto ja yksiköt huolehtivat henkilöstön työhyvinvoinnista ja työssä jaksamisesta. Joka toinen vuosi toteutetaan työtyytyväisyyskysely. Kyselyn tulokset käsitellään yksilötasolla henkilökohtaisissa kehityskeskusteluissa ja yksikkötasolla rehtorin kurkistusneuvotteluiden yhteydessä.

Jokainen yksikkö järjestää henkilökunnalleen keskustelutilaisuuksia ja kehittämispäiviä. Dekaanit ja yksiköiden johtajat informoivat tiedekuntiaan johtoryhmissä ja päätöksentekokoelimityksissä käsitellyistä asioista.

”Akateeminen johtaminen on kaikilla organisaatiotasolla ammattimaista. Se tuottaa ja toteuttaa hyvää henkilöstöpolitiikkaa. Yliopisto tarjoaa tukea johtamiseen.”

Yliopisto tukee henkilöstöjohtamista työnohjauksella ja koulutuksella sekä tukee ja tarjoaa koulutusta tutkimuksen, taiteellisen toiminnan ja opetuksen sekä muiden innovatiivisten työryhmien johtamiseen sekä talouden suunnitelmalliseen hoitamiseen ja seurantaan.

Hallintotehtävien työmäärä otetaan huomioon johtajina ja esimiehinä toimivien opettajien ja tutkijoiden työtehtävien määrittelyssä.

Johtajien ja esimiesasemassa olevien edellytetään osallistuvan koulutukseen ja työhönsä vaikuttaviin yliopiston suunnittelutilaisuuksiin.

Palkkausjärjestelmän tietopohjaa hyödynnetään yksiköiden toiminnan ja työtapojen kehittämisessä. Arviointikeskusteluissa keskitytään arvioimaan henkilön toimintaa suhteessa kehityskeskusteluissa asetettuihin tavoitteisiin. Opetus- ja tutkimushenkilöstön arviointikeskustelussa painotetaan strategian toimeenpanosuunnitelmassa esitettyjä kriteereitä.

2.6.2. Johtamisen arviointikriteerit

Johtamisen onnistuneisuuden arvioinnissa sovelletaan seuraavia kriteereitä:

- Yksiköille ja yliopistolle sovittujen tavoitteiden toteutuminen
- Reagointi esille nousseisiin epäkohtiin - analyysi
- Yliopiston johtamiseen, yksiköiden johtamiseen ja laajemmin esimiestyöhön liittyvän kyselyn tulokset
- Kehityskeskustelut
- Yhteydenotot häirintäyhdyshenkilöön
- Yhteydenotot työsuojelupäällikköön
- Pitkäaikaisten sairauslomien määrä
- Työtyytyväisyyskyselyn tulokset: työhyvinvointi
- Henkilökunnan vaihtuvuus (muu kuin eläköityminen)
- Määräaikaisten palvelussuhteiden määrä

2.8. Yliopiston yhteisöstrategian ja henkilöstön hyvinvointistrategian toteuttaminen vuosina 2009-2012

”Yliopisto on kilpailukykyinen työnantaja.

Yliopistoyhteisö muodostuu lahjakkaista, luovista ja motivoituneista henkilöistä, joiden osaaminen ja mielenkiinto suuntautuvat yliopiston profiilialueille.”

Yliopisto toteuttaa yliopiston hallituksen hyväksymiä rekrytointipolitiikan periaatteita ja noudattaa seuraavia henkilöstöpoliittisia linjauksia:

Yliopisto toteuttaa koko yliopiston kattavaa henkilöstösuunnitelmaa, joka sisältää yksiköiden suunnitelmat.

Avoimena olevien tehtävien täytöstä ja osaamisrakenteen kehittämisestä sovitaan tulossopimus- ja kurkistusneuvotteluissa. Osaamisrakenteen kehittämässä otetaan huomioon vakinaistamispolkujärjestelmä siinä määrin kuin se on tarkoituksenmukaista.

Kelpoisuusvaatimuksissa ja täyttömenettelyssä noudatetaan hallintojohtosäännön linjauksia.

Tukipalveluhenkilöstön osaamisen kehittämistä tuetaan ja mahdollistetaan siirtyminen toisiin tehtäviin.

”Tutkimukseen ja ammattiin liittyviin eettisiin kysymyksiin kiinnitetään erityistä huomiota.”

Varmistetaan, että jokainen yliopiston opetus- ja tutkimushenkilökuntaan kuuluva tuntee tutkimustyön eettiset periaatteet. Tutkijakoulu tarjoaa tutkimusetiikan koulutusta. Mahdollisiin ongelmiin puututaan välittömästi ja rikkeet sanktioidaan.

”Yhteisöllisyys ja yksilöllisyys, kriittisyys ja emansipatorisuus, luovuus ja vaikuttavuus toteutuvat yliopistoyhteisössä.”

Yliopistoyhteisön kehittämistä tuetaan seuraavin toimenpitein:

Henkilöstöä kannustetaan laaja-alaiseen yhteistyöhön eri yksiköiden sisällä ja niiden välillä.

Työyhteisön toimintaa kehitetään siten, että työyhteisön jäsenet tietävät oikeutensa, velvollisuutensa ja tehtävänsä.

Asioiden valmistelusta ja päätöksenteosta tiedotetaan avoimesti. Yliopistossa ja yksiköissä järjestetään sekä virallisia että vapaamuotoisia tapaamisia säännöllisesti. Työryhmien kokoonpanoissa otetaan huomioon niiden riittävä kattavuus.

Yliopiston laatujärjestelmän avulla tuetaan yliopiston yhteisten käytäntöjen rakentumista.

”Yliopisto tarjoaa riittävät voimavarat henkilöstön tutkimusedellytyksiin, osaamisen kehittämiseen, työssä onnistumiseen ja uralla etenemiseen.”

Yliopiston henkilökunnan osaamista kehitetään seuraavin tavoin:

Yliopisto rekrytoi profiilia ja painoaloja vahvistavaa henkilöstöä avoimella ja tehtävän luonne huomioon ottaen kansallisella tai kansainvälisellä haulla.

Vapautuvia voimavaroja pyritään siirtämään opetus- ja tutkimusresursseihin.

Muutostilanteessa turvataan henkilöstön riittävä koulutus uusiin tai muuttuviin tehtäviin.

Kehityskeskusteluja suunnataan nykyistä enemmän henkilöstön osaamisen kartoittamiseen ja sen kehittämiseen.

Opetuksen, tutkimuksen/taiteellisen toiminnan yhteys otetaan huomioon kokonaistyöaikasuunnitelmissa. Suunnitelmiin sisällytetään myös täydentävän rahoituksen toimintaa henkilökunnan osaamisen uudistumisen turvaamiseksi. Opettajille turvataan myös pedagogisten opintojen suorittaminen osana kokonaistyöaikaa.

Yliopisto järjestää strategiseen johtamiseen, viestintään ja talouteen liittyvää koulutusta.

Tavoitteiden toteutumista seurataan kehityskeskusteluissa, osaamisen kartoitusten yhteydessä, yliopiston ja yksiköiden suunnitelmissa, henkilöstötilinpäätöksissä ja yksiköiden tulossopimus- ja kurkistusneuvotteluissa.

Lisäksi toimenpiteiden vaikuttavuutta arvioidaan systemaattisesti osana työtyytyväisyyskyselyä. Kyselyn tulokset julkaistaan yleisellä tasolla ja yksikkökohtaiset tulokset käsitellään yksiköiden kehittämispäivillä.

2.9. Yliopiston laatustrategian toteuttaminen vuosina 2009-2012

”Laatujärjestelmä tukee yliopiston tutkimusta taiteellista toimintaa, opetusta ja yhteiskunnallista palvelutoimintaa. Laatujärjestelmä tekee toiminnan keskeiset periaatteet ja korkeatasoisen laadun näkyväksi.”

”Lapin yliopiston laadunhallinta ja kehittäminen tukee ja varmistaa tutkimuksen, yliopiston strategisten tavoitteiden ja vision toteutumista.”

”Laadunhallinta kytkeytyy tiiviisti yliopiston johtamiseen, suunnitteluun ja seurantaan.”

”Laatujärjestelmä tuottaa toimintaa kehittävää seuranta- ja arviointitietoa.”

Yliopiston strategian toimeenpanossa laatu- ja laadunhallintakohdat (yliopiston strategian määrittämät strategiset laatu- ja laadunhallintatavoitteet) otetaan huomioon yliopiston jokaisen tehtäväalueen osalta.

Toimeenpanosuunnitelman määrittämät toimenpiteet konkretisoituvat edelleen rehtorin ja yksiköiden välisissä tulossopimuksissa (toimeenpano vuosina 2010-2012).

Toimenpiteiden vaikuttavuutta arvioidaan vuosittain keväisin rehtorin kurkistuksissa, syksyllä yliopiston sisäisissä tulosneuvotteluissa ja toimintakertomusten yhteydessä. Mahdollisten epäkohtien korjaamiseen sovitaan mekanismit ja niiden toteutumista seurataan suunnittelu- ja seurantaprosessin yhteydessä.

Yliopisto ja sen yksiköt toteuttavat omia laatukäsikirjoissa määriteltyjä laadunvarmistamismenettelyjä.

Yliopiston laatujärjestelmä arvioidaan ja laadunvarmistus ja siihen liittyen yliopiston laatukäsikirja uudistetaan osaksi Lapin korkeakoulukonsernin laadunvarmistusta.

”Itsearviointien ohella yliopisto osallistuu aktiivisesti myös ulkoisiin arviointeihin.”

Yliopisto osallistuu tutkimuksen huippuyksiköiden, laatuyskiköiden ja aikuiskoulutuksen laatuylipistojen hakuihin ja hyödyntää niiden yhteydessä tehtävän työn oman toimintansa kehittämisessä.

Vuoden 2012 aikana yliopisto osallistuu valtakunnallisen opetuksen arviointihankkeen toteuttamiseen yhteistyössä Korkeakoulujen arviointineuvoston kanssa.

2.10. Yliopiston toimitilastrategian toteuttaminen vuosina 2009-2012

”Toimitilat palvelevat ydintoimintaa. Toimitilahallinta on pitkäjänteistä ja suunnitelmallista. Työolosuhteet ovat turvalliset, esteettömät, terveelliset ja henkilöstön ja opiskelijoiden kannalta viihtyisät.”

Toimitilojen suunnittelun lähtökohta on tilojen toiminnallisuus.

Työympäristön tilaa seurataan systemaattisesti ja tiloissa havaittuihin ongelmiin puututaan välittömästi.

Yliopisto ajantasaistaa turvallisuussuunnitelmansa ja testaa sen toimivuuden käytännössä.

Yliopisto päivittää esteettömyyssuunnitelman vuoden 2009 aikana ja tilojen suunnittelussa otetaan huomioon suunnitelman suositukset.

”Toimitilakustannukset ovat hallinnassa.”

Lapin yliopisto toteuttaa konsernin yhteistä toimitilastrategiaa ja pyrkii järjestämään toimitilansa ja toimitiloihin liittyvät palvelut osana konserni-kokonaisuuden tilaratkaisuja.

Matkailualan koulutus- ja tutkimusinstituutin toiminnot keskitetään Viirinkankaalle. Lapin korkeakoulujen avoin korkeakouluopetus keskitetään Rovaniemellä yliopiston tiloihin ja Kemi-Tornio alueella koulutustoreille.

ROTKOn tiloja vuokrataan edelleen.

Projektien tilakustannukset velotaan projekteilta täysimääräisesti.

Yksiköiden käytössä olevien tilojen kustannukset kohdennetaan yksiköille puolivuositain.

Toimistotilojen hallintaan asetetaan yksikkötasolle tavoitteet: käytössä olevat työhuoneliöt/henkilö.

Toimitilahallinnon arviointikriteereitä kehitetään osana konserniyhteistyötä.

2.11. Yliopiston kirjasto- ja tietohallintopalvelustrategian toteuttaminen vuosina 2009-2012

”Yliopistolla on korkeatasoinen digitaalisia ja perinteisiä aineistoja sisältävä kirjasto. Kirjasto palvelee yliopiston tieteen- ja taiteenaloja.”

Lapin yliopiston kirjastopalveluita kehitetään osaksi Lapin korkeakoulukirjastoa. Lapin korkeakoulukirjaston toiminta käynnistyy erillisellä sopimuksella ja sitä varten laaditulla johtosäännöllä 1.1.2010.

Matkailuinstituutin yhteyteen on perustettu kirjasto kevään 2009 aikana. Lapin yliopiston lainauspalvelut tuotetaan 1.1.2010 alkaen pääkirjastosta, taidekirjastosta ja perustettava Matkailuinstituutin kirjastosta sekä Arktisen keskuksen kirjastoyksiköstä.

Lisähenkilöstön rekrytointitarpeet pyritään hoitamaan toimintoja automatisoimalla.

Hankinnat hoidetaan konsernin puitteissa yhteishankintoina mahdollisuuksien mukaan.

Yliopistolaitoksen valtakunnallinen kirjastojärjestelmä on edelleen oleellinen osa yliopiston kirjaston toimintaa.

Kurssikirjatarjonta/opiskelija pidetään nykyisellä tasollaan, n. 12 kurssikirjaa/perusopiskelija.

Digitaalisen ja perinteisen tutkimuskirjallisuuden hankintaan osoitetaan vuosittain erillinen määräraha.

”Tietohallinto tukee yliopiston strategian toteutusta ja yksiköiden tavoitteiden saavuttamista. Tietohallinnon muutostilanteet tunnistetaan ja hallitaan yhteistyössä yksiköiden kanssa.”

Tietohallinnon ratkaisut priorisoidaan tavoitteena vapauttaa asteittain tukipalveluiden voimavaroja opetukseen ja tutkimukseen sekä opetus- ja tutkimushenkilökunnan voimavaroja perustoimintaan.

Langatonta kampusta kehitetään monipuolisesti siten, että opiskelijoiden kannettavien tietokoneiden mahdollisuuksia hyödynnetään tehokkaasti ja systemaattisesti (mm. verkko-opetusta, opiskelumateriaaleja sähköisessä muodossa).

Tietohallintoa kehitetään osana Lapin korkeakoulukonsernia erillisen suunnitelman mukaan.

”Tietohallinnon kehittämisessä tukeudutaan kansainväliseen, valtakunnalliseen ja alueelliseen yhteistyöhön.”

Yliopisto lähtee pilotiksi opetusministeriön ja yliopistojen yhteiseen RAKETTI- hankkeeseen ja on aktiivinen korkeakoulujen opintohallinnon järjestelmien uudistamisessa.

Yliopiston ATK-yksikön toimintoja kehitetään osaksi Lapin korkeakoulukonsernin palvelutoimintoja.

Kirjasto- ja tietohallintopalveluiden toimivuuden arviointikriteereitä kehitetään osana konserniyhteistyötä.

2.12. Organisaatiostrategian toteuttaminen vuosina 2010-2012

”Lapin yliopisto, Rovaniemen ammattikorkeakoulu ja Kemi-Tornion ammattikorkeakoulu sekä niiden taustayhteisöt muodostavat Lapin koulutus konsernin. Koulutus konserni toimii duaalimallin pohjalta siten, että eri korkeakoulut tarjoavat profiililtaan erilaisia tutkintoja huomioiden työelämän, taiteen ja tutkimuksen tarpeet.”

Lapin yliopisto toteuttaa ministeriön ja Lapin korkeakoulukonsernin sopiman tulossopimuksen vuosille 2010-2012 ja yhdessä Lapin ammattikorkeakoulujen kanssa yhteisesti hyväksymänsä Lapin korkeakoulukonserni- hankkeen toimeenpanosuunnitelman vuosille 2009-2012.

Matkailualan koulutus- ja tutkimusinstituutti on perustettu 1.8.2009 ja Pohjoisen kulttuuri-instituutti perustetaan 1.8.2010.

Yliopiston tiedekunnat ja ammattikorkeakoulun toimialat tuottavat yhteistä opetusta ja järjestävät projektitoiminnan yhteydessä tapahtuvaa opetusta tarkoituksenmukaisessa määrin opetusministeriön korkeakouluopetuksen ja tutkimuksen kehittämissuunnitelman asettamassa viitekehyksessä.

”Koulutus konsernilla on yhteinen strateginen päätöksenteko.”

Lapin korkeakoulujen strategiaryhmä jatkaa konsernin yhteisenä strategisena päätöksentekuelimenä vuoden 2012 loppuun. Strategiaryhmä kuulee konsernin neuvottelukuntaa ennen päätöksen tekoa.

Vuoden 2012 jälkeen, opetusministeriön rakenteellisen kehittämisen arvioinnista saadun palautteen perusteella, tehdään ratkaisut tulevaa strategista yhteistyötä varten.

”Koulutus konsernilla on yhtenäiset hallinto- ja tukipalvelut.”

Lapin yliopisto siirtää tukipalvelutoimintojaan konsernin yhteiseen tukipalveluyksikköön.

Lapin avoin korkeakoulu aloittaa toimintansa konsernin johtoryhmän esityksen mukaisesti syksyllä 2009, Lapin korkeakoulukirjasto 1.1.2010. Muiden tukipalveluiden osalta konsernin johtoryhmä tekee päätökset yhteistyötä varten asetettujen valmisteluryhmien ehdotusten pohjalta laadittavan suunnitelman mukaisesti siten, että yhteiset palvelut toteutuvat viimeistään 1.1.2011.

Organisaatiostrategian toteuttamisen arviointia tehdään sekä korkeakoulukonsernin puitteissa (toimeenpanosuunnitelman toteutuminen) että ministeriön kanssa käytävien tulossopimusneuvottelujen yhteydessä (tulossopimuksen toteutuminen).