

13. VUOSILUOKAT 1–2

13.1 Siirtymä esiopetuksesta perusopetukseen sekä vuosiluokkien 1–2 tehtävä

Siirtymä esiopetuksesta perusopetukseen Oppilaille ja huoltajille annetaan tietoa koulun tarjoamasta kieliohjelmasta. Jo ennen kielen A1-oppimäärän opetuksen alkamista lapsia voidaan tutustuttaa alustavasti opetuksen järjestäjän tarjoamiin kieliin järjestämällä esimerkiksi kielisuihkuja esiopetuksessa tai syksyllä ensimmäisellä vuosiluokalla, jos opetus alkaa kevätlukukaudella. Kielisuihkuissa kieleen tai kieliin voidaan tutustua esimerkiksi laulaen, leikkien, pelaten ja liikkuen. Aiheet valitaan lapsia kiinnostavista asioista yhdessä lasten kanssa. Kielisuihkut voidaan toteuttaa muun toiminnan yhteydessä tai niille voidaan varata omia opetustuokioita.

13.4.3 Vieraat kielet

VIERAS KIELI, A1-OPPIMÄÄRÄ: ENGLANTI

Oppiaineen tehtävä

Vuosiluokilla 1–2 vieraan kielen opetuksen erityisenä tehtävänä on herättää oppilaiden myönteinen asenne kielenoppimiseen sekä vahvistaa oppilaiden luottamusta omiin kykyihinsä oppia kieliä ja käyttää vähäistäkin kielitaitoa rohkeasti. Opetus herättelee oppilaiden uteliaisuutta kieliin. Opetus tukee oppilaan kykyä havainnoida ja hyödyntää ympäröivässä maailmassa olevia kielellisiä ja kulttuurisia virikkeitä. Opetuksessa tarjotaan monipuolisia kokemuksia vieraasta kielestä tai saamen kielestä sekä niihin liittyvistä kulttuureista.

Opetuksessa korostuu oppimisen ilo, vaihtelevat työtavat, toiminnallisuus ja suullinen vuorovaikutus arkeen liittyvissä tilanteissa. Käsiteltävät aihepiirit valitaan yhdessä oppilaiden kanssa heitä aidosti itseään kiinnostavista asioista. Opetuksessa käsitellään monipuolisesti erilaisia aiheita. Opetuksen alussa oppilaalta ei edellytetä luku- ja kirjoitustaitoa. Oppilaan kiinnostusta suullista ja kirjoitettua kieltä kohtaan herätellään ja lisätään. Vähitellen lisätään myös oppilaan kiinnostusta lukemista ja kirjoittamista kohtaan.

Lapin yliopiston harjoittelukoulu

Englannin opetuksen tehtävänä vuosiluokilla 1.-2. on antaa oppilaalle valmiuksia erityisesti englannin kielen suulliseen vuorovaikutukseen ja kasvattaa oppilaan kielellistä itseluottamusta. Opetuksen tehtävänä on rohkaista ja innostaa oppilaita käyttämään englantia. Opetuksella herätetään ja vahvistetaan oppilaiden kiinnostusta kaikkiin kieliin. Oppimisen iloa vahvistetaan turvallisella oppimisympäristöllä, jossa saa kokeilla ja erehtyä.

ENGLANNIN KIELEN A1-OPPIMÄÄRÄN OPETUKSEN TAVOITTEET VUOSILUOKILLA 1–2

Opetuksen tavoitteet	Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Laaja-alainen osaaminen
Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen			
T1 tutustutaan, mitä kieliä ja kulttuureita koulussa, lähiympäristössä ja Suomessa on. Ohjata	Oppilas oppii tiedostamaan kielellistä ja kulttuurista moninaisuutta arjessaan sekä tunnistamaan kohdekielen	S1 Pohditaan yhdessä, mitä kieliä koulussa, lähiympäristössä ja Suomessa puhutaan ja tutustutaan niissä esiintyviin	L1, L2, L5, L7

oppilasta tunnustamaan kohdekieli muista kielistä.	muista osaamistaan kielistä. (tavoitetta ei arvioida)	kulttuureihin. Keskustellaan eri kielten yhtäläisyyksistä ja eroista.	
Lapin yliopiston harjoittelukoulu			
1.Ik Tutustutaan oppilaan kodin ja koulun kieliin sekä niiden yhtäläisyyksiin ja eroavaisuuksiin. 2.Ik Tutustutaan lähiympäristön ja Suomen kieliin sekä verrataan niiden yhtäläisyyksiä ja eroavaisuuksia.	1.Ik Oppilas osaa nimetä joitakin lähiympäristönsä kieliä. 2.Ik Oppilas osaa nimetä joitakin eroja englannin ja muiden osaamiensa kielten välillä. (tavoitetta ei arvioida)	1. Ik Pohditaan oppilaiden omaa kieli- ja kulttuuritaustaa. Keskustellaan, mitä yhtäläisyyksiä ja eroja kielissä on. 2. Ik Opetellaan nimeämään lähiympäristössä ja Suomessa esiintyviä kieliä. Tutustutaan, mitä yhtäläisyyksiä ja eroja kulttuureissa on.	
T2 ohjata oppilasta arvostamaan omaa kielitaustansa sekä kielellistä ja kulttuurista moninaisuutta	Oppilas oppii arvostamaan omaa kielitaustansa sekä eri kieliä ja kulttuureja. (tavoitetta ei arvioida)	S1 Pohditaan yhdessä kielellisen ja kulttuurisen moninaisuuden merkitystä ja arvoa eri yhteisöille.	L1, L2
Lapin yliopiston harjoittelukoulu			
1.Ik- 2.Ik Ohjataan oppilasta arvostamaan kielellistä ja kulttuurista moninaisuutta lähiympäristössä.	1.-2.Ik Oppilas oppii arvostamaan omaa kielitaustansa sekä eri kieliä ja kulttuureja omassa lähiympäristössä. (tavoitetta ei arvioida)	1.-2.Ik Pohditaan eri kielten ja kulttuurien merkitystä yhteisöissä. Huomioidaan mahdollisuuksien mukaan oman kouluyhteisön kieli- ja kulttuuritaustat.	
Kielenopiskelutaidot			
T3 tarjota oppilaalle mahdollisuuksia tehdä yhteistyötä muiden kanssa ja toimia ryhmässä	Oppilas oppii yhteistyö- ja ryhmätyötaitoja.	S2 Harjoitellaan tekemään yhteistyötä ja työskentelemään pareittain ja ryhmissä.	L1, L2, L6
Lapin yliopiston harjoittelukoulu			
1.Ik Harjoitellaan yhteistyötaitoja parin ja ryhmän kanssa. 2.Ik Parityöskentelytaitoja syvennetään. Harjoitellaan ryhmässä toimimista ja vastuunottoa omassa ryhmätyöroolissa.	1.Ik Oppilas harjoittelee pari- ja ryhmätyöskentelytaitoja. 2.Ik Oppilas osaa toimia opettajan ohjeen mukaan pari- ja ryhmätöissä erilaisissa rooleissa.	1.-2.Ik Omaksutaan pari- ja ryhmätyöskentelytaitoja esimerkiksi pelien, leikkien, vuoropuheluiden tai muiden pari-/ryhmätehtävien avulla.	
T4 ohjata oppilasta tekemään havaintoja kielestä ja kielenkäytöstä sekä	Oppilas oppii arvaamaan ja päättelemään sanojen ja ilmausten merkityksiä	S2 Havainnoidaan pääsääntöisesti puhuttua kieltä. Harjoitellaan sanojen merkitysten päättelyä asiayhteyden,	L1, L4, L5

kehittämään kielellistä päättelykykyä	sekä tekemään havaintoja kielestä ja kielenkäytöstä. (tavoitetta ei arvioida)	yleistiedon tai muiden kielten osaamisen perusteella.	
Lapin yliopiston harjoittelukoulu			
1.1k - 2.1k Opettaja ohjaa toiston ja visuaalisten vihjeiden avulla oppilasta päättämään uusien sanojen ja ilmaisujen merkityksiä.	1.1k - 2.1k Oppilas osaa päätellä joitakin uusia sanoja tai ilmauksia kuvien, kehonkielen tai muiden vihjeiden perusteella. (tavoitetta ei arvioida)	1.1k - 2.1k Opitaan havainnoimaan puhuttua englannin kieltä. Käytetään opetuksessa apukeinoja, kuten kuvia, kehonkieltä, ilmeitä ja eleitä.	
T5 tutustutaan yhdessä erilaisiin tapoihin oppia kieliä ja kokeillaan, millaiset tavat oppia kieliä sopivat oppilaalle parhaiten. Harjoitellaan yhdessä asettamaan tavoitteita kielten opiskelulle.	Oppilas oppii tunnistamaan, kokeilemaan, harjoittelemaan ja käyttämään erilaisia kielenopiskelutaitoja.	S2 Pohditaan, miten kieliä opitaan ja miten kieliä voi oppia. Harjoitellaan erilaisia tapoja opiskella kieltä. Harjoitellaan arvioimaan omaa kielitaitoa itse- ja vertaisarvioinnin keinoin käyttämällä esimerkiksi Eurooppalaista kielisalkkua.	L1, L7
Lapin yliopiston harjoittelukoulu			
1.1k Tutustutaan erilaisiin kielenoppimisen tapoihin. 2.1k Pohditaan ja harjoitellaan nimeämään yhdessä erilaisia kielenoppimisen tapoja. Harjoitellaan asettamaan kielenopiskeluun liittyviä tavoitteita.	1.1k Oppilas tutustuu erilaisiin kielenoppimisen tapoihin. 2.1k Oppilas kokeilee erilaisia tapoja oppia kieltä. Oppilas tunnistaa ainakin yhden itselleen sopivan tavan oppia kieltä.	1.1k Kokeillaan erilaisia kielenoppimistapoja, kuten leikkejä, lauluja, loruja ja pelejä. Opetellaan antamaan toiselle kannustavaa palautetta. 2.1k Kokeillaan myös englannin kielen kirjoittamista ja lukemista yhtenä oppimistapana. Opitaan huomaamaan ainakin yksi itselle sopiva kielenoppimistapa. Asetetaan itselle pieniä oppimistavoitteita ja arvioidaan niiden onnistumista.	
Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa			
T6 rohkaista oppilasta käyttämään kieltä monipuolisesti erilaisissa vuorovaikutustilanteissa	Oppilas oppii käyttämään kieltä viestintäkumppanin tukemana muutamissa yleisimmin toistuvissa viestintätilanteissa.	S3 Sisältöjen valinnan lähtökohtana ovat oppilaiden arki ja kiinnostuksen kohteet. Sisältöjä valitaan yhdessä oppilaiden kanssa. Keskeisiä sisältöjä ovat eri kielenkäyttötarkoituksiin liittyvät tilanteet, kuten tervehtiminen, hyvästely, omasta itsestä kertominen ja arkeen liittyvät kielenkäyttötilanteet. Opetuksessa harjoitellaan kohteliasta kielenkäyttöä vuorovaikutustilanteissa. Osana vuorovaikutusta harjoitellaan sanastoa ja rakenteita fraaseina	L1, L2, L4, L6, L7

		esimerkiksi laulujen, leikkien, draaman ja pelillistämisen avulla.	
Lapin yliopiston harjoittelukoulu			
<p>1.Ik Rohkaistaan oppilasta vuorovaikutukseen englanniksi tavallisimmissa arkeen liittyvissä tilanteissa.</p> <p>2.Ik Rohkaistaan oppilasta vuorovaikutukseen englannin kielellä monipuolisesti erilaisissa tilanteissa.</p>	<p>1.Ik Oppilas uskaltaa käyttää englantia kaikkein tavallisimmissa, harjoitelluissa vuorovaikutustilanteissa.</p> <p>2.Ik Oppilas uskaltaa käyttää englantia tutuissa vuorovaikutustilanteissa. Oppilas oppii tukeutumaan vuorovaikutustilanteissa viestintäkumppaniin.</p>	<p>1.Ik Valitaan opittavia sisältöjä yhdessä oppilaiden kanssa. Opitaan kohteliasta kielenkäyttöä. Opitaan käyttämään yleisimpiä arjen fraaseja. Aiheina esimerkiksi tervehdykset ja hyvästelyt, esittäytyminen ja itselle tärkeät asiat ja kohtelias puhuttelu.</p> <p>2.Ik Valitaan opittavia sisältöjä yhdessä oppilaiden kanssa. Opitaan kohteliasta kielenkäyttöä. Opitaan käyttämään itsetuotettuja sisältöjä sekä pitempiä fraaseja. Aiheina esimerkiksi omasta lähipiiristä ja arjesta kertominen.</p>	
<p>T7 ohjata oppilasta hyödyntämään nonverbaalisia keinoja ja käyttämään erilaisia keinoja päätellä sanojen merkityksiä. Rohkaista oppilasta ilmaisemaan omia oivalluksiaan sekä viestin ymmärtämiseen liittyviä vaikeuksia.</p>	<p>Oppilas oppii hyödyntämään erilaisia apukeinoja kuten eleitä, ilmeitä, sanastoja ja TVT-taitoja selviytyäkseen vuorovaikutustilanteista. Oppilas oppii arvaamaan tai päättelemään yksittäisten sanojen merkityksiä. Oppilas oppii ilmaisemaan, onko ymmärtänyt kuulemansa. Oppilas oppii tuomaan esille omia oivalluksiaan.</p>	<p>S3 Pohditaan, miten voi toimia, jos osaa kieltä vain vähän. Harjoitellaan erilaisten viestinnässä tarvittavien apukeinojen, kuten eleiden ja piirtämisen käyttöä. Harjoitellaan sanojen merkitysten päättelyä asiayhteyden, yleistiedon tai muiden kielten osaamisen perusteella. Harjoitellaan ilmaisuja, joita tarvitaan, kun viestin ymmärtämisessä on vaikeuksia.</p>	<p>L1, L2, L3, L4, L5, L7</p>
Lapin yliopiston harjoittelukoulu			
<p>1.Ik Rohkaistaan oppilasta päättelemään sanojen merkityksiä ympäristön vihjeiden ja nonverbaalien viestintäkeinojen tukemana. Harjoitellaan ilmaisemaan, onko ymmärtänyt viestin.</p> <p>2.Ik Ohjataan oppilasta käyttämään vihjeitä ja nonverbaaleja viestintäkeinoja myös</p>	<p>1.Ik Oppilas tutustuu nonverbaalisten keinojen käyttöön sanojen merkitysten päättelemisessä opettajan esimerkkien avulla. Oppilas osaa nonverbaalisesti tai puhumalla ilmaista, onko ymmärtänyt viestin.</p> <p>2.Ik Oppilas pystyy nimeämään joitakin keinoja, joilla voi selvittää vuorovaikutustilanteesta,</p>	<p>1.Ik Opitaan keinoja tulla ymmärretyksi suppeallakin kielitaidolla. Käytetään apuna kehonkieltä ja elehtimistä.</p> <p>2.Ik Opitaan selviämään vuorovaikutustilanteista olemassa olevalla kielitaidolla ja apukeinoilla, kuten eleet, ilmeet,</p>	

omassa ilmaisussaan. Rohkaistaan oppilasta ilmaisemaan omia oivalluksiaan kielellisestä päättelystä.	vaikka kieltä osaisi vain vähän. Oppilas osaa itse käyttää joitakin nonverbaalisen viestinnän keinoja vuorovaikutustilanteissa.	draama, piirtäminen ja avun pyytäminen.	
T8 rohkaista oppilasta käyttämään kieltä viestintätilanteeseen ja kulttuuriin sopivalla tavalla	Oppilas oppii käyttämään rohkeasti kieltä luokkakavereiden kanssa erilaisissa pari- ja ryhmätyöskentelytilanteissa lauluissa, leikeissä, peleissä, loruissa, toiminnallisissa harjoituksissa ja yksinkertaisissa keskusteluharjoituksissa.	S3 Totutellaan käyttämään kielelle ja kulttuurille tyypillisimpiä kohteliaisuuden ilmauksia arjen vuorovaikutustilanteissa, kuten tervehtiminen, hyvästely, kiittäminen ja avun pyytäminen. Harjoitellaan luontevaa reagointia vuorovaikutustilanteissa.	L2, L4, L6, L7
Lapin yliopiston harjoittelukoulu			
1.Ik Tutustutaan viestintätilanteisiin ja kulttuuriin sopivaan tapaan käyttää kieltä.	1.Ik Oppilas tutustuu viestintätilanteisiin ja kulttuuriin sopivaan tapaan käyttää kieltä esimerkiksi laulujen, leikkien ja pelien avulla.	1.Ik Opitaan englannin kielelle tyypillisiä kohteliaisuuden ilmauksia ja opitaan käyttämään niitä arjen vuorovaikutustilanteissa. Aiheina esimerkiksi kiittäminen, anteeksipyyttäminen, tervehtiminen ja hyvästely.	
2.Ik Oppilasta rohkaistaan käyttämään kieltä viestintätilanteisiin ja kulttuuriin sopivalla ja kohteliaalla tavalla.	2.Ik Oppilas osaa käyttää joitakin viestintätilanteisiin ja kulttuuriin sopivia ilmaisuja viestinnässään. Oppilas tunnistaa joitakin kohteliaisuuteen liittyviä sanoja tai fraaseja.	2.Ik Vahvistetaan vuorovaikutustaitoja. Opetellaan esimerkiksi pyytämään apua ja harjoitellaan joitakin englannin kielelle tyypillisiä reagointitapoja. Käytetään englannin kielen kohteliaisuusfraaseja (esim. please, How are you? jne.).	
Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä			
T9 ohjata oppilasta ymmärtämään kohdekielen tavallisimpia sanoja ja ilmauksia oppilaille tutuissa tilanteissa	Oppilas oppii ymmärtämään muutamia kuulemiaan ja näkemiään sanoja ja ilmauksia.	S3 Sisältöjen valinnan lähtökohtana ovat oppilaiden arki ja kiinnostuksen kohteet. Sisältöjä valitaan yhdessä oppilaiden kanssa. Oppilas tutustuu ensisijaisesti puhuttuihin teksteihin ja vähitellen myös kirjoitettuihin teksteihin sekä arjessa kuuluvaan ja näkyvään kieleen. Kuunnellaan ja havainnoidaan kohdekielen ääntämistä sekä sana- ja lausepainoa, puherytmiä ja intonaatiota. Ymmärtämistä	L1, L2, L3, L4, L5, L7

		harjoitellaan esimerkiksi laulujen, leikkien, lorujen, tarinoiden ja kuvien avulla.	
Lapin yliopiston harjoittelukoulu			
<p>1.Ik Ohjataan oppilasta ymmärtämään englannin kielen tavallisimpia puhuttuja sanoja ja ilmauksia oppilaalle tutuissa tilanteissa.</p> <p>2.Ik Laajennetaan oppilaan puhutun kielen sanavarastoa. Ohjataan oppilasta ymmärtämään tavallisimpia kirjoitettuja englannin kielisiä sanoja ja ilmauksia oppilaalle tutuissa tilanteissa.</p>	<p>1.Ik Oppilas ymmärtää englannin kielen tavallisimpia puhuttuja sanoja ja ilmauksia oppilaalle tutuissa tilanteissa.</p> <p>2.Ik Oppilaan sanavarasto puhutuista sanoista ja ilmaisuista laajenee. Oppilas oppii tunnistamaan joitakin tavallisimpia sanoja myös kirjoitettuna.</p>	<p>1.Ik Tutustutaan puhuttuihin teksteihin, esimerkiksi laulujen ja lorujen avulla. Havainnoidaan englannin kielen äänneitä ja puherytmiä. Sisältöinä esimerkiksi värit, numerot 0-10, kehonosat, perhe, tunteet, viikonpäivät, sää ja lemmikit. Aiheita valitaan myös oppilaiden kanssa.</p> <p>2.Ik Laajennetaan sanavarastoa ja äänneiden tunnistamista. Sisältöinä esimerkiksi numerot 11-20, luontosanoja, ruokia ja juomia, koulusanoja, huonekaluja ja vaatteita. Aiheita valitaan myös yhdessä oppilaiden kanssa. Tutustutaan puhuttujen tekstien lisäksi myös kirjoitettuihin teksteihin.</p>	
Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä			
T10 ohjata oppilasta käyttämään kohdekielen tavallisimpia sanoja ja ilmauksia oppilaille tutuissa tilanteissa erityisesti puheessa ja harjoittelemaan ääntämistä	Oppilas oppii käyttämään tavallisimpia sanoja ja ilmauksia puheessa sekä ääntämään niitä ymmärrettävästi.	S3 Sisältöjen valinnan lähtökohtana ovat oppilaiden arki ja kiinnostuksen kohteet. Sisältöjä valitaan yhdessä oppilaiden kanssa. Harjoitellaan runsaasti ja monipuolisesti kohdekielen ääntämistä sekä sana- ja lausepainoa, puherytmiä ja intonaatiota. Sanastoa ja rakenteita harjoitellaan osana vuorovaikutusta erilaisissa oppilaille tutuissa tilanteissa sekä esimerkiksi kuvien, laulujen, leikkien, lorujen, tarinoiden, draaman ja pelillistämisen avulla. Tarjotaan mahdollisuuksia tutustua vähitellen kirjoittamiseen.	L1, L2, L3, L4, L5, L7
Lapin yliopiston harjoittelukoulu			
1.Ik Rohkaistaan oppilasta harjoittelemaan sanojen ja ilmausten ääntämistä mallin avulla.	1.Ik Oppilas osaa toistaa mallin perässä tuttuja sanoja ja ilmauksia. Oppilas pystyy ääntämään tutuimpia sanoja ja	1.Ik Omaksutaan sanastoa ja kielen rakenteita sekä opitaan oikeanlaista ääntämistä. Ymmärretään, että uuden kielen ääntäminen ja kirjoitusasu ovat erilaiset ja niitä pitää harjoitella.	

<p>2.Ik Laajennetaan oppilaan puhutun kielen sanavarastoa. Vahvistetaan ääntämisen osaamista. Kannustetaan ja rohkaistaan hyvään ääntämiseen Rohkaistaan oppilasta kirjoittamaan sanatasolla mallin avulla.</p>	<p>ilmauksia ymmärrettävästi.</p> <p>2.Ik Oppilaan puhutun kielen sanavarasto laajenee ja oppilas osaa käyttää tuttuja ilmaisuja myös ilman mallia. Oppilas harjoittelee kirjoittamaan tutuimpia sanoja ja ilmaisuja mallista. Oppilaan ääntämistaito vahvistuu.</p>	<p>Sisältöinä esimerkiksi värit, numerot 0-10, kehonosat, perhe, tunteet, viikonpäivät, sää ja lemmikit. Aiheita valitaan myös oppilaiden kanssa.</p> <p>2.Ik Opitaan kirjoittamaan muutamia tuttuja kohdekielen sanoja. Ymmärretään, että uuden kielen ääntäminen ja kirjoitusasu ovat erilaiset ja niitä pitää harjoitella. Sisältöinä esimerkiksi numerot 11-20, luontosanoja, ruokia ja juomia, koulusanoja, huonekaluja ja vaatteita. Aiheita valitaan myös yhdessä oppilaiden kanssa.</p>	
--	---	--	--

Vieraan kielen A1-oppimäärän työtapoihin ja oppimisympäristöihin liittyvät tavoitteet vuosiluokilla 1–2

Työtapojen valinnassa tulee ottaa huomioon erilaiset ja eri taustoista tulevat oppijat sekä oppilaiden ikäkausi ja kehitysvaihe. Työtapojen tulee olla monipuolisia, oppilaslähtöisiä ja oppilaita osallistavia. Työtapoja valittaessa lähtökohtana ovat toiminnallisuus ja tutkiva oppiminen. Opetusta voidaan eheyttää niin, että kohdekielen taitojen oppiminen nivotaan muiden oppiaineiden opetukseen. Työtavoilla ohjataan oppilaita monipuoliseen vuorovaikutukseen, yhteiseen pohtimiseen, kielelliseen uteliaisuuteen ja päättelyyn sekä yhteistyötaitojen kehittämiseen. Työtavoissa yhdistyy leikinomaisuus, musiikki, draama, pelit ja liike sekä eri aistien hyödyntäminen. Oppilaille tarjotaan suullisen vuorovaikutuksen lisäksi mahdollisuuksia tutustua kohdekieleen ja oppia sitä myös kirjoitetun kielen kautta. Oppilaita ohjataan pohtimaan kielen oppimistaan esimerkiksi Eurooppalaisen kielisalkun tai vastaavan työvälineen avulla sekä vähitellen ottamaan vastuuta omasta oppimisestaan.

Opetuksessa voidaan hyödyntää koko koulua ja koulun lähiympäristöä oppimisympäristöinä. Monikielisyys, kulttuurinen moninaisuus ja kielitietoisuus ovat näkyvissä oppimisympäristöissä. Kohdekieli kuuluu ja näkyy oppimistilanteissa ja oppilaalle tutuissa vuorovaikutustilanteissa. Oppimisympäristöjä voidaan muuttaa erilaisiin kielenoppimistilanteisiin sopiviksi ja siten mahdollistaa monipuoliset työtavat sekä työskentely ryhmissä ja itsenäisesti. Oppimisympäristöjä suunnitellaan yhdessä oppilaiden kanssa. Oppimisympäristöt tukevat oppilaan luontaista uteliaisuutta ja kokeilunhalua sekä leikillisyyttä ja mielikuvitusta, jotta oppilas rohkaistuu käyttämään vähäistäkin kielitaitoaan alusta asti. Oppimisympäristöjen avulla vahvistetaan oppilaiden monilukutaidon kehittymistä hyödyntämällä opetuksessa esimerkiksi kuvia, liikettä, ääntä ja erilaisia didaktisia välineitä. Opetuksessa tarjotaan oppilaille mahdollisuuksia tutustua kohdekieleen ja kohdekieleen liittyvään kulttuuriin hyödyntämällä erilaisia oppimisympäristöjä sekä mahdollisuuksien mukaan esimerkiksi verkkoyhteyksiä muiden kohdekieltä puhuvien kanssa.

Ohjaus, eriyttäminen ja tuki vieraan kielen A1-oppimäärässä vuosiluokilla 1–2

Oppilaita ohjataan käyttämään kielitaitoaan rohkeasti. Rungas viestinnällinen harjoittelu, kielenopiskelutaitojen vahvistaminen sekä toiminnalliset, luovuutta ja osallisuutta edistävät työtavat tukevat oppilaiden kielitaidon kehittymistä. Oppilaille tarjotaan tilaisuuksia tutustua myös muihin koulun tarjoamiin kieliin. Heille kerrotaan monipuolisen kielitaidon merkityksestä ja heitä kannustetaan opiskelemaan monipuolisesti kieliä. Opetus tulee järjestää oppilaiden lähtökohdat huomioon ottaen ja opetusta tulee tarvittaessa eriyttää. Oppilaalla on oikeus saada oppimisen tukea tuen tarpeen ilmetessä. Oppilaan vapauttamiseen kielen opiskelusta tulee olla erityisen painavat syyt ja sen tulee perustua jokaisen oppilaan osalta yksilölliseen harkintaan. Oppimisen ja koulunkäynnin tuesta määrätään Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden 2014 luvussa 7. Opetus suunnitellaan niin, että se tarjoaa haasteita myös muita nopeammin edistyville tai kohdekieltä entuudestaan osaaville oppilaille. Oppilaita ohjataan löytämään itselleen sopivaa ja kiinnostavaa oppimista edistävää aineistoa esimerkiksi verkosta tai kirjastosta.

Oppilaan oppimisen arviointi vieraan kielen A1-oppimäärässä vuosiluokilla 1–2

Lukuvuoden aikana toteutettavan arvioinnin ensisijainen tehtävä on ohjata oppimista kannustavan palautteen avulla. Opettajan antama palaute antaa oppilaille mahdollisuuden tulla tietoisiksi oppimisen tavoitteista sekä omista taidoista ja niiden kehittämisestä. Opinnoissa edistymisen kannalta on keskeistä, että opettaja antaa oppilaille mahdollisuuksia osoittaa osaamistaan eri tavoin. Oppilaat harjoittelevat opettajan ohjaamana itse- ja vertaisarvioinnin taitoja osana kielten opiskelua. Lukuvuoden päätteeksi A1-kielen sanallista arviota tai arvosanaa antaessaan opettaja arvioi tekemiensä havaintojen perusteella oppilaiden osaamista suhteessa kaikkiin opetussuunnitelman perusteissa oppimiselle asetettuihin tavoitteisiin. Opettajan arvioidessa oppilaan oppimista on huolehdittava siitä, että oppilaat voivat osoittaa osaamistaan eri tavoin.

Lapin yliopiston harjoittelukoulu

Oppilaan oppimisen arvioinnissa painotetaan formatiivisuutta. Arjessa tämä näkyy paitsi opettajan antamana palautteena, myös itse- ja vertaisarviointina. Oppilaan itse- ja vertaisarvioinnin osa-alueita ovat muuan muassa ryhmätöytäidot, osallistuminen, vastuunotto sekä muut oppimiselle asetetut tavoitteet.

14. VUOSILUOKAT 3–6

14.1 Vuosiluokkien 2 ja 3 välinen siirtymävaihe ja vuosiluokkien 3–6 tehtävä

Vuosiluokkien 2 ja 3 välinen siirtymävaihe

Siirtymävaiheessa on tärkeä varmistaa opiskelun edellyttämien perustaitojen hallinta ja vahvistaa kunkin oppilaan itseluottamusta koululaisena. Oppilaita tuetaan erityisesti lukemisen, kirjoittamisen sekä matematiikan valmiuksissa ja opiskelutaidoissa. Myös itsenäisen ja ryhmässä työskentelyn taitojen kehittäminen sekä vastuullisuuteen oppiminen tulevat entistä tärkeämmiksi. Koulutyön onnistumista tuetaan yhdessä kotien kanssa. Oppilaille ja huoltajille annetaan tietoa opintojen järjestelyistä, alkavista uusista oppiaineista sekä mahdollisista valinnaisista tai vapaaehtoisista opinnoista. Heidän kanssaan pohditaan opiskelun asettamia vaatimuksia ja mahdollisesti uuteen ryhmään liittymistä.

Oppilaille ja huoltajille annetaan tietoa opetuksen järjestäjän tarjoamasta kieliohjelmasta. Oppilaita kannustetaan monipuoliseen kieltenopiskeluun. Ennen kielivalintojen tekemistä voidaan järjestää kielisuihkuja monipuolisten kielivalintojen toteutumiseksi. Kielisuihkuissa kieleen tai kieliin voidaan tutustua esimerkiksi laulaen, leikkien, pelaten ja liikkuen. Kielisuihkut voidaan toteuttaa muun toiminnan yhteydessä tai niille voidaan varata omia opetustuokioita.

Lain edellyttämä erityisen tuen päätöksen tarkistaminen tehdään ennen kolmannen vuosiluokan opintojen alkamista.

Lapin yliopiston harjoittelukoulu

Vuosiluokkien 1-2 englannin opetus antaa rohkeutta, suullisia valmiuksia ja kielenopiskelutaitoja 3. vuosiluokan opintoihin. 3. vuosiluokan aloitusvaiheessa huomioidaan, että englannin opiskelu painottuu vuosiluokilla 1-2 suulliseen kielitaitoon eikä kirjoitustaitoa edellytetä.